

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №13 г. Волжского Волгоградской области»



# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ СШ №13

2021-2026 г.г.

г. Волжский

## **Оглавление**

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса...	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	5
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
3.1. Модуль «Классное руководство».....	9
3.2. Модуль «Школьный урок».....	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	13
3.4. Модуль «Самоуправление».....	15
3.5. Модуль «Профориентация».....	17
3.6. Модуль «Работа с родителями».....	18
3.7. Модуль «Детские общественные объединения».....	19
3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	20
3.9. Модуль «Профилактическая работа».....	22
3.10. Модуль «Экскурсии, походы».....	25
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	26
Раздел 5. Приложение	
5.1. Календарный план воспитательной работы МОУ СШ №13 на 2021-2022 учебный год.	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13 г.Волжского Волгоградской области» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №13 г.Волжского Волгоградской области.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13 г. Волжского Волгоградской области» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

## **Раздел I. Особенности организации в школе воспитательного процесса**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13 г.Волжского Волгоградской области» расположено в 26-м квартале г.Волжского Волгоградской области. Такое расположение, в непосредственной близости от центра города, позволяет плодотворно использовать городскую инфраструктуру в организации учебно-воспитательного процесса. В непосредственной близости от школы расположены дворцы культуры и творчества: «Октябрь», «Волгоградгидрострой», «Дворец творчества детей и молодежи», Волжский драматический театр, театр кукол «Арлекин», городские библиотеки, парки «Волжский» и «Волгоградгидрострой».

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе обучаются дети разных национальностей. Помимо русских много казахов, армян, азербайджанцев, татар, таджиков, украинцев.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что помимо обычных общеобразовательных классов в школе есть специализированные спортивные классы, учащиеся которых совмещают учёбу в школе с занятиями в «Специализированной детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва №2 по спортивной гимнастике». В этих классах учатся дети, проживающие в различных районах города. Для учеников специализированных спортивных классов создан особый режим работы. По сути это школа полного дня, позволяющая совмещать учебный и тренировочный процессы.

В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Попечительский Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет мэров (орган ученического самоуправления).

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. В школе открыты и успешно функционирует кружки и спортивные секции. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установ-

вившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы имеет возможность принять участие в таких мероприятиях.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Орган ученического самоуправления «Совет мэров» принимает непосредственное участие в планировании и организации воспитательной работы в школе.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому

работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, способствующая взаимопониманию между учителями, учащимися и родителями.

## **Раздел II. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ СШ №13 г.Волжского – личностное развитие школьников, прояв-

ляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактическая работа», «Экскурсии, походы»

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему

класса, работу с учителями-предметниками, педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, терракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение творческих мероприятий в классе (конкурсы, праздники);
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- организация консультаций специалистов по запросу родителей.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критично мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

#### ***Цели внеурочной деятельности:***

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с形成的 гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### ***Основные задачи внеурочной деятельности:***

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ СШ №13 происходит по следующим направлениям:

- ***Общеинтеллектуальное (научно-познавательное).*** Базируется на развитии интеллектуальных способностей ребенка, воспитании культуры умственного труда, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучении детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования, развивается умение добывать знания и использовать их на практике, стимулируется развития потребности в познании.

По данному направлению в МОУ СШ №13 ведутся занятия внеурочной деятельности по программам: «За страницами учебника русского языка», «За страницами учебника математики», функционируют кружки: «Реальная математика». «Основы программирования».

- ***Спортивно-оздоровительное.*** Заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По данному направлению в МОУ СШ №13 в течение многих лет успешно работают спортивные секции: «Лёгкая атлетика», «Мини футбол», «Теннис», «У-ШУ», «Киокусинкай», «Тхэквондо». Ведутся занятия внеурочной деятельности по программам: «Подвижные игры», «Шашки, шахматы». Около 35% учащихся школы профессионально занимаются спортивной гимнастикой в специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва №2.

- ***Общекультурное (художественно-эстетическое).*** Способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; развивает эмоциональную сферу ребенка, чувство прекрасного, творческие способности; формирует коммуникативную и общекультурную компетенции.

По данному направлению в МОУ СШ №13 функционируют кружки: «Театральный». «Древесная пластика», «Музыкальный». В рамках взаимодействия

вия с ДТ «Русинка» Дворец творчества детей и молодежи в школе работают кружки «Танцевальный», «Рукоделие».

- *Духовно-нравственное, патриотическое.* В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Данное направление способствует развитию у обучающихся гражданской идентичности; воспитанию нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Данное направление представлено в МОУ СШ №13 кружками: «История моей малой родины», «Юный экскурсовод».

- *Социальное, общественно-полезная деятельность.* В основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет колlettivизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

По данному направлению в МОУ СШ №13 функционирует кружок «Секреты общения». Реализуются программы: «Все цвет, кроме чёрного», «Разговор о правильном питании», «Программа по обучению правилам дорожного движения».

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Работа школьного самоуправления строится на принципах социальной активности, гибкости и мобильности, зрелости человеческих взаимоотношений.

В МОУ СШ №13 реализуется следующая *модель ученического самоуправления:*

В школе функционирует детское объединение - Школьная Республика «ШКОДА» (Школьная Организация Дружных и Активных).

Школьная Республика имеет свой гимн, герб, флаг. Каждый класс в детской республике – город. В каждом классе-городе все ребята распределены по «министерствам»:

- министерство образования (ведет учет успеваемости в классе, помогает классному руководителю в проверке дневников, выставление оценок);

- министерство культуры (отвечает за подготовку и проведение внеклассных мероприятий);
- министерство печати (оформляет классный уголок, участвует в конкурсах рисунков, плакатов, газет);
- министерство социальной защиты (организует работу с ветеранами Вов, обеспечивает участие класса в традиционной акции «Милосердие», контролирует соблюдение прав обучающихся);
- министерство коммунального хозяйства (организует дежурство в классе, обеспечивает участие класса в месячниках по уборке территории);
- министерство правопорядка (обеспечивает соблюдение дисциплины в классе во время уроков и на переменах, организует дежурство класса по школе);
- министерство физкультуры и спирта (отвечает за проведение спортивно-оздоровительной работы в классе).

В каждом министерстве выбирается руководитель. Руководители министерств, мэр класса и заместитель мэра образуют актив класса.

Мэры 5-11 классов образуют Совет мэров, который является высшим органом самоуправления в школе. В течение года регулярно проводятся собрания Совета мэров, а также руководителей министерств. На данных собраниях решаются вопросы, касающиеся организации внеклассных мероприятий, планируются основные направления работы, анализируются результаты различных мероприятий и пр.

С периодичностью в 1-2 года в школе проводятся выборы президента школьной республики. Кандидатом в президенты может стать любой учащийся 10-11 классов.

Таким образом, детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### *На уровне школы:*

- через деятельность Совета мэров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу собраний руководителей министерств, для координации действий при подготовке и проведении мероприятий по отдельным направлениям;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

#### *На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – «мэров» классов и руководителей «министерств», представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классным руководителем;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В МОУ СШ №13 эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроектОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», Финансовая грамотность», «Будущие лидеры технологий», созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов, объединяющий активных отцов учащихся школы для решения различных вопросов, касающихся жизни школы, обучения и воспитания детей, обеспечение безопасности и др.;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МОУ СШ №13 функционируют детские общественные объединения: Школьная республика «ШКОДА» (1-11 классы), Совет мэров (5-11 классы), Юные Инспектора Движения (7-8 классы), Юные Пожарные (7-8 классы)

№ п/п	Название детских объединений	В них детей	% обучающихся-членов детского объединения	Основные направления работы детского объединения
1	Школьная республика «ШКОДА» (Школьная Организация Дружных и Активных)	806	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отношения сотрудничества между обучающимися и учителями</li> <li>• Создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся</li> <li>• Организация ученического самоуправления</li> </ul>
2	Совет мэров	19 (мэры 5-11 классов)	2,3 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в планировании и проведении общешкольных мероприятий</li> <li>• Организация ученического самоуправления</li> </ul>
3	Отряд ЮИД (Юные Инспектора Движения)	15	1,8 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение школьников к участию в пропаганде среди детей и подростков навыков безопасного поведения на дороге</li> <li>• Углубленное изучение ПДД, овладение методами предупреждения детского ДТП и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП</li> </ul>

4	Отряд ЮП (Юные Пожарные)	ЮП	15	1,8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение школьников к организации пропаганды противопожарных знаний среди учащихся школы</li> <li>• Изучение правила противопожарной безопасности, овладение на выками проведение профилактических мероприятий среди обучающихся</li> </ul>
---	--------------------------	----	----	------	---

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами в МОУ СШ №13 являются: шефская помощь ветеранам ВОв и пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- участие в проведении профилактических акций: «Огонь- друг, огонь- враг!», «Школа у дороги», «Внимание, дети!» и пр.;
- шефские мероприятия, проводимые с учениками начальной школы: профилактические линейки «Внимание, дорога», «Осторожно, огонь»; игра по станциям «Красный, жёлтый, зелёный» и пр.;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных мероприятий).

### 3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспе-

чивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МОУ СШ №13 используются следующие формы работы, ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся:

***На внеклассном уровне:***

- социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: шефская работа с ветеранами ВОв, проживающими в микрорайоне школы; уборка близлежащей к школе территории; операция «Милосердие» (сбор подарков для нуждающихся) и пр.;
- мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники: «День знаний», «Последний звонок», «Новый год», «Посвящение в первоклассники», «Праздник Букваря», «8 Марта» и др.;
- общешкольные мероприятия: «День защиты детей», «Красный, Жёлтый, зелёный», «Выборы президента школьной республики», «Интеллектуальный марафон», «День святого Валентина»;
- общешкольные конкурсы: «Ярмарка талантов», включающая танцевальный, театральный, музыкальный, поэтический конкурсы; «Конкурс ученических проектов», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»;
- акции: «Помоги природе делом», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Подарок ветерану», «Уборка школьного двора» и др.;
- концерты, посвященные: Дню учителя, Дню пожилого человека, 8 Марта, Дню Победы и др.;
- выставки рисунков, плакатов и творческих работ: «Наши бабушки и девушки», «Внимание, дорога!», «Огонь- друг, огонь-враг», «День победы», «День учителя», «Здоровым быть модно» и др.;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.9. «Профилактическая работа»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактическая работа» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **1. Профилактика правонарушений и безнадзорности**

*Задачи воспитания:*

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся.

*Реализация путем:*

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», «Расширенных дней профилактики», операции «Дети России»;

- взаимодействия с субъектами профилактики городского округа- город Волжский: КДН и ЗП, отделом Опеки и попечительства, отделениями полиции, прокуратурой, управлением образования;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

## ***2. Профилактика суицидального поведения***

*Задачи воспитания:*

- оказать помощь детям в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов у учащихся, развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

*Реализация путем:*

- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством психологического тестирования;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- тематических классных часов;
- лекториев для педагогического коллектива, индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний, лекториев для родителей;
- функционирования «Почты доверия» школьного педагога – психолога;
- функционирования общероссийского «Телефона доверия».

## ***3. Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений***

*Задачи воспитания:*

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

*Реализация путем:*

- проведения плановой эвакуации обучающихся;
- проведения тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- проведения родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации встреч с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях экстремистской направленности.

## ***4. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения,***

## **ВИЧ, СПИДа**

*Задачи воспитания:*

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.

*Реализация путём:*

- выявления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- вовлечения учащихся, склонных к употреблению ПАВ в кружки и секции;
- размещения информационно-методических материалов по приобщению к здоровому образу жизни на сайте и стенах школы;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся по формированию здоровых жизненных установок;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

## **5. Профилактика жестокого обращения с детьми**

*Задачи воспитания:*

- повысить правовую грамотность несовершеннолетних в вопросах защиты своих прав;
- ознакомить родителей с правовыми аспектами защиты прав детей;
- наладить систематическую работу с родителями по обучению навыкам ответственного родительства с отказом от насилиственных методов воспитания;

*Реализация путём:*

- проведения просветительской работы с учащимися (классные часы, беседы) по повышению их правовой грамотности;
- проведения индивидуальной работы с учащимися (беседы, тестирование) на предмет выявления случаев жестокого обращения;
- рейды в семьи обучающихся;
- родительские собрания, лектории, направленные на информирование родителей о недопустимости жестокого отношения к детям.

## **6. Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуально-гостеприимства и репродуктивного здоровья**

*Задачи воспитания:*

- обучение учащихся навыкам гигиены и распознавания сексуальных домогательств;
- профилактика сексуальных девиаций;
- воспитание культуры семейных отношений.

*Реализуется путем:*

- проведения мероприятий (классных часов, бесед, лекториев), информирующих учащихся о важности сохранения репродуктивного здоровья, а также о признаках сексуальных домогательств и способах избегания сексуальных посягательств;
- информирования родителей о важности родительского примера для формирования семейных ценностей и здоровых жизненных установок у детей.

## ***7. Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве***

*Задачи воспитания:*

- обучение учащихся правилам безопасного поведения в сети интернет;
- профилактика интернет-зависимости учащихся.

*Реализуется путём:*

- участия в цикле мероприятий «Урок Цифры»
- информирования учащихся и родителей о правилах безопасного поведения в сети Интернет через классные часы, беседы, родительские собрания
- оказания помощи учащимся в преодолении интернет зависимости с помощью педагога-психолога.

## ***8. Профилактика дорожно-транспортных происшествий с учащимися***

*Задача воспитания:*

- предупреждение и устранение причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с учащимися.

*Реализуется путём:*

- участия школы в профилактических акциях различного уровня;
- проведения мероприятий по профилактике ДТП с учащимися: беседы, линейки, игра «Красный. Жёлтый. Зелёный», викторины, диктанты и пр.

## **Модуль 3.10. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В МОУ СШ №13 эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- экскурсии по местам боевой славы Волгоградской области: Мамаев Курган, Музей-Панорама «Сталинградская битва», музей «Память», мемориальный комплекс «Солдатское поле», исторический музей «Россия- Моя история» и др.
- экскурсии, направленные на изучение истории родного края: Картина галерея, Музей памяти солдат войны и правопорядка, Волжский историко-краеведческий музей, Выставочный зал, Зал воинской славы.

#### **Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его

результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.