

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1 класс, «Школа России»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373 и авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. М.: «Просвещение», 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 165 часов в год, по 5 часов в неделю.

Программа обеспечена УМК:

1. Авторская программа «Русский язык» 1 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2015 г.
2. Прописи 1 класс в 4-х ч. В. Г.Горецкий, Н. А. Федосова. М.: Просвещение, 2015г.
3. Учебник «Русский язык» 1 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2015г.

Цели курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса :

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка
- в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты- повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, развитие познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно - методический план:

№	Тема раздела	Количество часов
1	Обучение грамоте (письмо) (115 ч). Добукварный период.	17
2	Букварный период.	78
3	После букварный период	20
4	Русский язык (50 ч). Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	3
6	Слова, слова, слова...	4
7	Слово и слог. Ударение	6
8	Звуки и буквы	34
9	Повторение ИТОГО:	1 165

В авторскую программу «Обучение грамоте» (письмо) внесены изменения: рассчитана на 115 ч, из них 11 ч резервных добавлено в «Букварный период» (в авторской программе на данный раздел выделено 67 ч).

Краткая характеристика разделов:

Добукварный период (17 ч)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Букварный период(78 ч).

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков.

Послебукварный период (20 ч)

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике

Наша речь (2 ч)

Виды речи. Язык и речь. Родной язык.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Признаки текста. Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Слова, слова, слова... (4 ч)

Лексическое значение слова. Слова — названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Однозначные и многозначные слова. «Вежливые» слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными. Согласные звуки. Правописание слов с удвоенными согласными. Буквы и им. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк, чн, чт. Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу. Заглавная буква в словах. Проекты (2). Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы» (1).

Повторение (1ч).

Реализация программы обеспечена через системно - деятельностный подход.

- *стартовой и промежуточной аттестации* нет;
- *итоговый контроль проводится в мае* в форме:
- диктанта.

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в своей учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- формирование эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой. Информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- формировать основы смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные УУД:

Развитие речи:

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Фонетика, орфоэпия, графика:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- давать качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;

- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твердости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- различать предмет и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению;
- определять группу «вежливых» слов;
- определять значение слова или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Морфология:

- различать слова, обозначающие предметы;
- соотносить слова - названия предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия действий предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопросы, некоторые отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто ? что ?

Синтаксис:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; -
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Орфография и пунктуация:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание букв и, а, у после шипящих; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова знаки препинания конца предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Интернет ресурсы:

- 1.. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России» school-russia.prosv.ru
4. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru

Оборудование:

- Тесты, карточки, таблицы.
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по русскому языку.
- Словари по русскому языку.
- Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку.
- Компьютер, проектор

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс, «Школа России»

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
1	Обучение грамоте. Добукварный период.	«Прописи» — первая учебная тетрадь.	1	Без д/з		
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	Без д/з		
3		Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов	1	Без д/з		
4		Рисование полуовалов и кругов	1	Без д/з		
5		Письмо длинных прямых наклонных линий	1	Без д/з		
6		Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1	Без д/з		
7		Письмо элементов букв.	1	Без д/з		
8		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1	Без д/з		
9		Письмо коротких и длинных линий	1	Без д/з		
10		Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу	1	Без д/з		
11		Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу, овалов и полуовалов	1	Без д/з		
12		Строчная и заглавная буквы А, а,	1	Без д/з		
13		Строчная и заглавная буквы О, о.	1	Без д/з		
14		Строчная буква и.	1	Без д/з		
15		Заглавная буква И.	1	Без д/з		
16		Строчная буква ы.	1	Без д/з		
17		Строчная и заглавная буквы У, у.	1	Без д/з		
18	Букварный	Строчная буква н.	1	Без д/з		
19	период.	Заглавная буква Н.	1	Без д/з		

20		Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	Без д/з		
21		Строчная буква с.	1	Без д/з		
22		Заглавная буква С.	1	Без д/з		
23		Строчная буква к.	1	Без д/з		
24		Заглавная буква К.	1	Без д/з		
25		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Без д/з		
26		Строчная буква т.	1	Без д/з		
27		Заглавная буква Т	1	Без д/з		
28		Строчная буква л.	1	Без д/з		
29		Заглавная буква Л	1	Без д/з		
30		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Без д/з		
31		Строчная буква р.	1	Без д/з		
32		Заглавная буква Р.	1	Без д/з		
33		Строчная буква в.	1	Без д/з		
34		Заглавная буква В.	1	Без д/з		
35		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Без д/з		
36		Повторение и закрепление пройденного.	1	Без д/з		
37		Строчная буква е.	1	Без д/з		
38		Заглавная буква Е.	1	Без д/з		
39		Строчная буква п.	1	Без д/з		
40		Заглавная буква П.	1	Без д/з		
41		Строчная и заглавная буквы П, п.	1	Без д/з		
42		Строчная буква м.	1	Без д/з		
43		Заглавная буква М.	1	Без д/з		

44	Строчная буква з.	1	Без д/з		
45	Заглавная буква З .	1	Без д/з		
46	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Без д/з		
47	Строчная буква б.	1	Без д/з		
48	Заглавная буква Б.	1	Без д/з		
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Без д/з		
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов	1	Без д/з		
51	Строчная буква д.	1	Без д/з		
52	Заглавная буква Д.	1	Без д/з		
5	Строчная буква я.	1	Без д/з		
54	Заглавная буква Я.	1	Без д/з		
55	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Без д/з		
56	Письмо слов с буквами Я, я.	1	Без д/з		
57	Строчная буква г	1	Без д/з		
58	Заглавная буква Г.	1	Без д/з		
59	Строчная буква ч.	1	Без д/з		
60	Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чк, чн.	1	Без д/з		
61	Заглавная буква Ч	1	Без д/з		
62	Письмо буквы ь.	1	Без д/з		
63	Письмо слов с буквой ь	1	Без д/з		
64	Строчная буква ш.	1	Без д/з		
65	Заглавная буква Ш.	1	Без д/з		
66	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1	Без д/з		
67	Строчная буква ж.	1	Без д/з		

68	Заглавная буква Ж.	1	Без д/з		
69	Строчная и заглавная буквы Ж ,ж.	1	Без д/з		
70	Письмо слов с сочетаниями жи, ши.	1	Без д/з		
71	Строчная буква ё.	1	Без д/з		
72	Заглавная буква Ё.	1	Без д/з		
73	Строчная буква й.	1	Без д/з		
74	Заглавная буква Й.	1	Без д/з		
75	Повторение и закрепление пройденного.	1	Без д/з		
76	Строчная буква х.	1	Без д/з		
77	Заглавная буква Х.	1	Без д/з		
78	Строчная буква ю.	1	Без д/з		
79	Заглавная буква Ю.	1	Без д/з		
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Без д/з		
81	Строчная буква ц .	1	Без д/з		
82	Заглавная буква Ц.	1	Без д/з		
83	Строчная буква э.	1	Без д/з		
84	Заглавная буква Э.	1	Без д/з		
85	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1	Без д/з		
86	Строчная буква щ	1	Без д/з		
87	Заглавная буква Щ.	1	Без д/з		
88	Строчная буква ф.	1	Без д/з		
89	Заглавная буква Ф.	1	Без д/з		
90	Строчная и заглавная буквы Ф, .	1	Без д/з		
91	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Без д/з		

92		Строчные буквы ь, ъ	1	Без д/з		
93		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Без д/з		
94		Написание букв алфавита	1	Без д/з		
95		Списывание текста.	1	Без д/з		
96	Послебукварный период.	Письменная речь. Слог, ударение.	1	Без д/з		
97		Деление слов на слоги	1	Без д/з		
98		Деление слов на слоги. Закрепление	1	Без д/з		
99		Деление слов на слоги. Списывание.	1	Без д/з		
100		Заглавная буква в начале предложения.	1	Без д/з		
101		Заглавная буква в начале предложения Проверочная работа	1	Без д/з		
102		РНО. Обобщение и закрепление изученного материала.	1	Без д/з		
103		Списывание текста с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Без д/з		
104		Составление предложений из слов.	1	Без д/з		
105		Проект «Моя буква»	1	Без д/з		
106		Заглавная буква в именах людей.	1	Без д/з		
107		Большая буква в фамилиях.	1	Без д/з		
108		Большая буква в отчествах.	1	Без д/з		
109		Письмо под диктовку.	1	Без д/з		
110		Большая буква в кличках животных	1	Без д/з		
111		Текст. Заглавие текста.	1	Без д/з		
112		Письмо под диктовку.	1	Без д/з		
113		Списывание с печатного текста.	1	Без д/з		
114		Диктант. Запись под диктовку.	1	Без д/з		
115		Анализ и коррекция ошибок в диктанте.	1	Без д/з		

116	Русский язык.	Язык и речь.	1	Без д/з		
117	Наша речь.	Устная и письменная речь.	1	Без д/з		
118	Текст.	Текст и предложение.	1	Без д/з		
119	Предложение.	Знаки препинания в конце предложения.	1	Без д/з		
120	Диалог.	Диалог.	1	Без д/з		
121	Слова, слова,	Слово. Роль слов в речи	1	Без д/з		
122	слова...	Слова - названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов	1	Без д/з		
123		«Вежливые» слова	1	Без д/з		
124		Однозначные и многозначные слова	1	Без д/з		
125	Слово и слог.	Слог как минимальная произносительная единица	1	Без д/з		
126	Ударение.	Деление слов на слоги	1	Без д/з		
127		Перенос слов	1	Без д/з		
128		Перенос слов. Закрепление.	1	Без д/з		
129		Ударение	1	Без д/з		
130		Ударные и безударные слоги	1	Без д/з		
131	Звуки и буквы.	Звуки и буквы	1	Без д/з		
132		Звуки и буквы. Закрепление.	1	Без д/з		
133		Русский алфавит, или Азбука	1	Без д/з		
134		Русский алфавит, или Азбука. Закрепление.	1	Без д/з		
135		Гласные звуки и буквы	1	Без д/з		
136		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	Без д/з		
137		Гласные звуки. Слова с буквой э	1	Без д/з		
138		Обозначение ударного гласного звука буквой на письме	1	Без д/з		

139	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Без д/з		
140	Правописание гласных в безударных слогах	1	Без д/з		
141	Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах	1	Без д/з		
142	Согласные звуки и буквы	1	Без д/з		
143	Слова с удвоенными согласными	1	Без д/з		
144	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> .	1	Без д/з		
145	Твердые и мягкие согласные звуки	1	Без д/з		
146	Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки	1	Без д/з		
147	Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки. Закрепление.	1	Без д/з		
148	Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука.	1	Без д/з		
149	Перенос слов с мягким знаком.	1	Без д/з		
150	Глухие и звонкие согласные.	1	Без д/з		
151	Парные глухие и звонкие согласные звуки. Закрепление.	1	Без д/з		
152	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	Без д/з		
153	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	Без д/з		
154	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Закрепление.	1	Без д/з		
155	Шипящие согласные звуки.	1	Без д/з		
156	Наши проекты: «Скороговорки»	1	Без д/з		
157	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>	1	Без д/з		
158	Буквосочетания <i>чк, чн, чт. Закрепление.</i>	1	Без д/з		
159	Буквосочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу- шу</i>	1	Без д/з		
160	Правописание буквосочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу. Закрепление.</i>	1	Без д/з		
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы»	1	Без д/з		

162		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Без д/з		
163		Заглавная буква в словах	1	Без д/з		
164		Наши проекты: «Сказочная страничка»	1	Без д/з		
165	Повторение	Повторение и обобщение изученного.	1	Без д/з		

Рабочая программа по предмету «Математика 1 класс»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373 и авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой. М.: «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год, 4 часа в неделю.

Программа обеспечена УМК:

1. Авторская программа «Математика» 1 класс М.И. Моро, М.А. Бантова. М.: Просвещение, 2014 г.
2. Учебник «Математика» 1 класс в 2-х частях. М.И. Моро, М.А. Бантова. М.: Просвещение, 2015 г.
3. Поурочные разработки по математике 1 класс. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. М.: «ВАКО», 2014 г..

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учебно-методический план:

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	58
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	14
5	Сложение и вычитание	20
	Итоговое повторение	4
	итого	132

В авторскую программу внесены изменения: из «Итогового повторения» 2 ч добавлено в раздел «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» и 2 ч в раздел «Числа от 1 до 20. Нумерация». Из раздела «Сложение и вычитание» 1 ч добавлен в «Итоговое повторение»

Краткая характеристика содержания разделов:

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство,

неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (58 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «—», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении; при вычитании. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $16 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм. Литр.

Сложение и вычитание. (20 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение. (4 ч)

Итоговая контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Реализация программы обеспечена через системно - деятельностный подход.

Стартовая, промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме

- теста

Результаты освоения учебного предмета:

Предметные:

Числа и величины.

- считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; и др.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее - правее), сверху, снизу (выше - ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы, имеющие форму многоугольника ;

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

Работа с информацией

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения.
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.

Личностные:

- начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, отвечать на вопросы учителя.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России» school-russia.prosv.ru
2. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс, «Школа России»

№п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов	1	Без д/з		
2.		Пространственные представления: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>	1	Без д/з		
3.		Временные представления: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>	1	Без д/з		
4.		Столько же. Больше. Меньше	1	Без д/з		
5.		На сколько больше? На сколько меньше?	1	Без д/з		
6.		На, сколько больше? На сколько меньше? Закрепление.	1	Без д/з		
7.		Страничка для любознательных.	1	Без д/з		
8.		<i>Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел»</i>	1	Без д/з		
9.		Анализ и коррекция ошибок <i>по теме «Подготовка к изучению чисел»</i> . Много. Один. Письмо цифры 1	1	Без д/з		
10.		Число и цифра 2. Письмо цифры 2	1	Без д/з		
11.		Число и цифра 3. Письмо цифры 3	1	Без д/з		
12.		Знаки «+», «—», «=»	1	Без д/з		
13.		Число и цифра 4. Письмо цифры 4	1	Без д/з		
14.		Длиннее, короче	1	Без д/з		
15.		Число и цифра 5. Письмо цифры 5	1	Без д/з		
16.		<i>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5»</i>	1	Без д/з		
17.		Анализ и коррекция ошибок <i>по теме «Числа от 1 до 5»</i> . Странички для любознательных	1	Без д/з		

18.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	Без д/з		
19.		Ломаная линия	1	Без д/з		
20.		Числа от 1 до 5. Закрепление.	1	Без д/з		
21.		Знаки «>», «<», «=»	1	Без д/з		
22.		Равенство. Неравенство.	1	Без д/з		
23.		Многоугольники	1	Без д/з		
24.		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	Без д/з		
25.		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	Без д/з		
26.		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	Без д/з		
27.		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	Без д/з		
28.		Число 10. Запись числа 10	1	Без д/з		
29.		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	Без д/з		
30.		Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1	Без д/з		
31.		Сантиметр	1	Без д/з		
32.		Увеличить на... Уменьшить на...	1	Без д/з		
33.		Число 0	1	Без д/з		
34.		Сложение и вычитание с числом 0	1	Без д/з		
35.	Числа от 1 до 10.	Странички для любознательных	1	Без д/з		
36.	Сложение и вычитание.	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»</i>	1	Без д/з		
37.		Анализ и коррекция ошибок <i>по теме: «Числа от 1 до 10»</i> . Защита проектов	1	Без д/з		
38.	Числа от 1 до 20.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Без д/з		
39.	Нумерация.	Сложение и вычитание вида $+ 1 + 1$, $- 1 - 1$	1	Без д/з		
40.		Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $- 2$	1	Без д/з		

41.		Слагаемые. Сумма.	1	Без д/з		
42.		Знакомство с задачей.	1	Без д/з		
43.		Составление задач по рисунку	1	Без д/з		
44.		Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	Без д/з		
45.		Присчитывание и отсчитывание по 2	1	Без д/з		
46.		Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	Без д/з		
47.		Странички для любознательных	1	Без д/з		
48.		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание чисел 0,1,2»	1	Без д/з		
49.		Анализ и коррекция ошибок по теме «Прибавление и вычитание чисел 0,1,2». Странички для любознательных	1	Без д/з		
50.		Сложение и вычитание вида + 3, -3	1	Без д/з		
51.		Прибавление и вычитание числа 3	1	Без д/з		
52.		Сравнение длин отрезков	1	Без д/з		
53.		Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	Без д/з		
54.		Присчитывание и отсчитывание по 3	1	Без д/з		
55.		Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала	1	Без д/з		
56.		Решение текстовых задач	1	Без д/з		
57.		Отработка умения решать задачи.	1	Без д/з		
58.		Странички для любознательных	1	Без д/з		
59.		Что узнали. Чему научились	1	Без д/з		
60.		Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	Без д/з		
61.		Числа от 1 до 10. Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание числа 3»	1	Без д/з		

62.		Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по теме: «Прибавление и вычитание числа 3»	1	Без д/з		
63.		Анализ и коррекция ошибок по теме: «Прибавление и вычитание числа 3». Закрепление изученного материала.	1	Без д/з		
64.		Прибавить и вычесть числа 1,2, 3.	1	Без д/з		
65.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов	1	Без д/з		
66.		Решение задач по алгоритму	1	Без д/з		
67.		Сложение и вычитание вида $+ 4, -4$	1	Без д/з		
68.		Решение текстовых задач.	1	Без д/з		
69.		На сколько больше? На сколько меньше?	1	Без д/з		
70.		Решение задач на разностное сравнение.	1	Без д/з		
71.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	Без д/з		
72.		Решение текстовых задач.	1	Без д/з		
73.		Перестановка слагаемых	1	Без д/з		
74.		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	Без д/з		
75.		Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	Без д/з		
76.		Состав чисел в пределах 10	1	Без д/з		
77.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	Без д/з		
78.		Странички для любознательных	1	Без д/з		
79.		Что узнали. Чему научились	1	Без д/з		
80.		Проверочная работа по теме: «Состав чисел в пределах 10»	1	Без д/з		
81.		Анализ и коррекция ошибок по теме: «Состав чисел в пределах 10». Связь	1	Без д/з		

		между суммой и слагаемыми				
82.		Связь между суммой и слагаемыми	1	Без д/з		
83.		Выбор арифметического действия в решении задач.	1	Без д/з		
84.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	Без д/з		
85.		Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$	1	Без д/з		
86.		Закрепление приема вычислений вида $6-$, $7-$ Решение задач.	1	Без д/з		
87.		Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$	1	Без д/з		
88.		Закрепление приема вычислений вида $8-$, $9-$.	1	Без д/з		
89.		Вычитание вида $10-\square$	1	Без д/з		
90.		Вычитание в пределах 10. Закрепление	1	Без д/з		
91.		Килограмм.	1	Без д/з		
92.		Литр.	1	Без д/з		
93.		Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа по теме «Решение задач»</i>	1	Без д/з		
94.		Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Контрольный тест по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</i>	1	Без д/з		
95.		Анализ и коррекция ошибок <i>по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</i> Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	Без д/з		
96.	Сложение и вычитание.	Образование чисел второго десятка	1	Без д/з		
97.		Запись и чтение чисел второго десятка	1	Без д/з		
98.		Дециметр.	1	Без д/з		
99.		Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	Без д/з		
100.		Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	Без д/з		
101.		Странички для любознательных.	1	Без д/з		
102.		Что узнали. Чему научились	1	Без д/з		

103.		Проверочная работа по теме « Числа от 1 до 20»	1	Без д/з		
104.		Анализ и коррекция ошибок по теме « Числа от 1 до 20» Закрепление изученного материала	1	Без д/з		
105.		Подготовка к решению задач в два действия	1	Без д/з		
106.		Знакомство с задачей в два действия.	1	Без д/з		
107.		Решение задач в два действия	1	Без д/з		
108.		Отработка навыка решения составных задач.	1	Без д/з		
109.		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Без д/з		
110.	Итоговое повторение.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	1	Без д/з		
111.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	Без д/з		
112.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	Без д/з		
113.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1	Без д/з		
114.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1	Без д/з		
115.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	Без д/з		
116.		Таблица сложения. Странички для любознательных	1	Без д/з		
117.		Что узнали. Чему научились	1	Без д/з		
118.		Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1	Без д/з		
119.		Вычитание вида $11 - \square$	1	Без д/з		
120.		Вычитание вида $12 - \square$	1	Без д/з		
121.		Вычитание вида $13 - \square$	1	Без д/з		
122.		Вычитание вида $14 - \square$	1	Без д/з		
123.		Вычитание вида $15 - \square$, $16 - \square$	1	Без д/з		
124.		Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$	1	Без д/з		
125.		Табличное вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала.	1	Без д/з		

		Странички для любознательных				
126.		Что узнали. Чему научились	1	Без д/з		
127.		Проверим себя и свои достижения по теме: «Сложение и вычитание»	1	Без д/з		
128.		Анализ и коррекция ошибок по теме «Сложение и вычитание» Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	Без д/з		
129.		Итоговая контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1	Без д/з		
130.		Анализ и коррекция ошибок по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали, чему научились в 1 классе.	1	Без д/з		
131.		Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1	Без д/з		
132.		Защита проектов	1	Без д/з		

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение 1 класс»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373 и авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной. М.: «Просвещение», 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 132 ч в год, 4 часа в неделю.

Программа обеспечена УМК:

1. Авторская программа «Литературное чтение» 1 класс. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2015 г.
2. Учебник «Азбука» 1 класс в 2-х ч. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2015 г.
3. Учебник «Литературное чтение» 1 класс в 2-х ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. М.: Просвещение, 2015 г.
4. Поурочные разработки по литературному чтению 1 класс. С. В. Кутявина. М.: «ВАКО», 2015 г.

Цели:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Учебно–методический план:

Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть			
		Чтение наизусть	Техника чтения,	Проект	Проверочная работа
Добукварный период	9				
Букварный период	67				
После букварный период	16				
Литературное чтение (40) ч.					
Проектирование	1				
Жили-были буквы	7	3		1	1
Сказки, загадки, небылицы	7		1		1
Апрель, апрель. Звенит	5			1	1
И в шутку и всерьез	7				1
Я и мои друзья	7	1	1	1	1
О братьях наших меньших	6				1
Итого	132	4	2	3	6

В авторскую программу «Обучение грамоте» (чтение) внесены изменения: рассчитана на 92 ч, из них 9 ч резервных добавлено в «Букварный период» (в авторской программе на данный раздел выделено 58 ч).

Авторская программа «Литературное чтение» 1 класс рассчитана на 40 ч, из них 2 ч резервные, 2 ч резервных добавлено в раздел «Я и мои друзья». Так же были внесены изменения в авторскую программу: из раздела «И в шутку и всерьез» 1 ч добавлен его в раздел «О братьях наших меньших»

Краткая характеристика содержания разделов:

Обучение грамоте (92 часа)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Добукварный период. (9 ч)

Букварный период. (67 ч)

После букварный период (16 ч)

Литературное чтение (40 часов)

Введение (1ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений.

Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Чёрным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Проект «Создаем музей “Город букв”».

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель. Звенит капель... (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Проект «Составляем азбуку загадок».

И в шутку и всерьез (7 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьев.а, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (7 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Проект «Наш класс — дружная семья».

О братьях наших меньших (6 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Реализация программы обеспечена через системно - деятельностный подход.

Стартовой и промежуточной аттестации нет;

Итоговый контроль проводится в форме итогового контрольного теста;

Планируемые результаты:

Личностные:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья;
- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.

Метапредметные:

Регулятивные:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе.

Предметные:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Интернет ресурсы:

- Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
- Официальный сайт Образовательной системы «Школа России» school-russia.prosv.ru
- Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru

Оборудование:

- Тесты, карточки, иллюстрации.
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
- Словари по русскому языку.
- Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
- Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.
- Компьютер, проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 1 КЛАСС, «ШКОЛА РОССИИ»

№ урока	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дом. зад.	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Добукварный период	«Азбука» -первая книга	1	Без д/з		
2.		Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение	1	Без д/з		
3.		Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово	1	Без д/з		
4.		Люби все живое. Слово и слог.	1	Без д/з		
5.		Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1	Без д/з		
6.		Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире.	1	Без д/з		
7.		«Край родной, навек любимый». Гласные и согласные звуки.	1	Без д/з		
8.		Век живи, век учись. Как образуется слог?	1	Без д/з		
9.		Повторение — мать учения.	1	Без д/з		
10.	Букварный период	Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква А а	1	Без д/з		
11.		Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква О, о	1	Без д/з		
12.		Нет друга – ищи, а нашел – береги. Гласный звук [и]. Буквы И, и.	1	Без д/з		
13.		Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы	1	Без д/з		
14.		Ученье — путь к умению. Звук [у]. Буква У у	1	Без д/з		
15.		Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н’]. Буква Н, н	1	Без д/з		
16.		Согласные звуки [н] [н’]. Буквы Н,н. Закрепление	1	Без д/з		
17.		Старый друг лучше новых двух. Звуки [С], [с’]. Буква С с	1	Без д/з		
18.		Согласные звуки [с] [с’]. Буквы С,с. Закрепление	1	Без д/з		
19.		Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к’]. Буква К к	1	Без д/з		

20.	Согласные звуки [к] [к']. Буквы К, к. Закрепление	1	Без д/з		
21.	А.С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т']. Буква Т, т	1	Без д/з		
22.	Согласные звуки [т] [т']. Буквы Т,т. Закрепление	1	Без д/з		
23.	К.И. Чуковский Сказки. Звуки [л], [л']. Буква Л л	1	Без д/з		
24.	Согласные звуки [л] [л']. Буквы Л, л. Закрепление	1	Без д/з		
25.	А.С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Звуки [р], [р']. Буква Р р	1	Без д/з		
26.	Согласные звуки [р] [р']. Буквы Р, р. Закрепление	1	Без д/з		
27.	Век живи, век учись. Звуки [в], [в'].	1	Без д/з		
28.	Согласные звуки [в] [в'].Буквы В,в. Закрепление	1	Без д/з		
29.	Чтение слов и предложений с изученными раннее буквами.	1	Без д/з		
30.	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буква Е е	1	Без д/з		
31.	Гласные буквы Е, е. Закрепление	1	Без д/з		
32.	«Красуйся, град Петров!» Звуки [п], [п']. Буква П п	1	Без д/з		
33.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п .	1	Без д/з		
34.	Москва —столица России. Звуки [м], [м']. Буква М м	1	Без д/з		
35.	Согласные звуки [м] [м'].Буквы М,м. Закрепление.	1	Без д/з		
36.	0 братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буква З з	1	Без д/з		
37.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	1	Без д/з		
38.	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане... Звуки [б], [б']. Буква Б б	1	Без д/з		
39.	Согласные звуки [б] [б'].Буквы Б,б. Закрепление	1	Без д/з		
40.	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами	1	Без д/з		
41.	Терпенье и труд все перетрут. Звуки [д], [д']- Буква Д, д	1	Без д/з		
42.	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1	Без д/з		

43.	Россия — Родина моя. Звуки [й'а], [’а]. Буква Я, я	1	Без д/з		
44.	Гласные буквы Я, я. Закрепление.	1	Без д/з		
45.	Чтение текстов с буквами Я,я.	1	Без д/з		
46.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [Г], [Г’]. Буква Г, г	1	Без д/з		
47.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	Без д/з		
48.	Делу время, а потехе — час. Звук [ч’]. Буква Ч ч. Правописание сочетаний ча, чу	1	Без д/з		
49.	Чтение слов с буквой ч. Сочетание ча, чу, чк, чн.	1	Без д/з		
50.	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков	1	Без д/з		
51.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных	1	Без д/з		
52.	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква Ш ш	1	Без д/з		
53.	Сочетание ши.	1	Без д/з		
54.	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буква Ж ж	1	Без д/з		
55.	Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	Без д/з		
56.	Сочетание жи.	1	Без д/з		
57.	Люби все живое. Звуки [й’о], [’о]. Буква Ё, ё	1	Без д/з		
58.	Гласные буквы Ё, ё	1	Без д/з		
59.	Жить - Родине служить. Звук [й’]. Буква Й, й	1	Без д/з		
60.	Чтение слов с буквой й.-	1	Без д/з		
61.	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х’]. Буква Х, х	1	Без д/з		
62.	Чтение слов с буквами Х, х.	1	Без д/з		
63.	С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й’у].[у]. Буква Ю. ю.	1	Без д/з		

64.		Буква ю – показатель мягкости согласного.	1	Без д/з		
65.		Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буква Ц, ц	1	Без д/з		
66.		Чтение слов с буквой ц	1	Без д/з		
67.		Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э, э	1	Без д/з		
68.		Гласный звук [э], Буква Э, э. Закрепление	1	Без д/з		
69.		Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ’]. Буква Щ, щ. Сочетания ча - ща, чу- шу	1	Без д/з		
70.		Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Закрепление	1	Без д/з		
71.		«Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [Ф’] - Буква Ф, ф	1	Без д/з		
72.		Согласные звуки [ф] [ф’]. Буквы Ф, ф. Закрепление	1	Без д/з		
73.		Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф.	1	Без д/з		
74.		Бог не в силе, а в правде. Буквы ь, ъ	1	Без д/з		
75.		Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Закрепление.	1	Без д/з		
76.		Русский алфавит	1	Без д/з		
77.	Послебукварный период	Как хорошо уметь читать! Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву р»	1	Без д/з		
78.		Ушинский К.Д. «Наше Отечество»	1	Без д/з		
79.		Крупин В. «Первоучители словенские».	1	Без д/з		
80.		Крупин В. «Первоучители словенские». Обобщение	1	Без д/з		
81.		А.С. Пушкин «Только месяц показался»	1	Без д/з		
82.		Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский – детям.	1	Без д/з		
83.		Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский – детям. Обобщение	1	Без д/з		
84.		Творчество К.И. Чуковского	1	Без д/з		
85.		Творчество К.И. Чуковского. Обобщение	1	Без д/з		

86.		В.В.Бианки «Первая охота»	1	Без д/з		
87.		С. Я. Маршак «Угомон»	1	Без д/з		
88.		М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	1	Без д/з		
89.		А. Г. Барто. Стихи. С.В. Михалков «Котята». В.А. Осеева «Печенье».	1	Без д/з		
90.		Б. Заходер, В.Д. Берестов. Стихи	1	Без д/з		
91.		Проект «Живая азбука»	1	Без д/з		
92.		Наши достижения. Планируемые результаты	1	Без д/з		
93.	Литературное чтение Введение	Знакомство с учебником и тетрадь. Система условных обозначений	1	Без д/з		
94.	«Жили-были буквы»	В. Данько «Загадочные буквы»	1	Без д/з		
95.		И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква“А”»	1	Без д/з		
96.		С. Чёрный«Живаяазбука».Ф. Кривин «Почему “А” поется, а “Б” нет»	1	Без д/з		
97.		Г. Сапгир «Про Медведя».М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	Без д/з		
98.		И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». С. Маршак«Автобус номер Двадцать шесть»	1	Без д/з		
99.		Из старинных книг. Разноцветные страницы	1	Без д/з		
100.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жили- были буквы». Проект «Создаем музей “Город букв”»	1	Без д/з		
101.	«Сказки, загадки, небылицы»	Е. Чарушин «Теремок»	1	Без д/з		
102.		Русская народная сказка«Рукавичка»	1	Без д/з		
103.		Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы	1	Без д/з		
104.		Рифмы Матушки Гусыни:«Король Пипин»,«Дом, который построил Джек»	1	Без д/з		

105.		Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывки). Русская народная сказка «Петухи собака»	1	Без д/з		
106.		Из старинных книг: К. Ушинский «Гусь и журавль», Л. Толстой «Зайцы и лягушки». Разноцветные страницы	1	Без д/з		
107.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Сказки, загадки, небылицы»	1	Без д/з		
108.	«Апрель, апрель. Звенит капель...»	А. Майков «Ласточка примчалась...», А. Плещеев «Травка зеленеет...»	1	Без д/з		
109.		А. Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель», И. Токмакова «Ручей», Л. Ульяницкая «Фонарик», Л. Яхнин «У дорожки»	1	Без д/з		
110.		Е. Трутнева, И. Токмакова «Когда это бывает?». Проект «Составляем азбуку загадок»	1	Без д/з		
111.		В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо». Из старинных книг: А. Майков «Христос Воскрес!». Разноцветные страницы	1	Без д/з		
112.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель...»	1	Без д/з		
113.	«И в шутку и всерьез»	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк»	1	Без д/з		
114.		Г. Кружков «Рры!», Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1	Без д/з		
115.		К. И. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук»	1	Без д/з		
116.		И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон»	1	Без д/з		
117.		М. Пляцковский «Помощник»	1	Без д/з		
118.		Из старинных книг: К. Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Разноцветные страницы	1	Без д/з		

119.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Ив шутку и всерьез»	1	Без д/з		
120.	«Я и мои друзья»	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»	1	Без д/з		
121.		В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет»	1	Без д/з		
122.		В. Берестов «В магазине игрушек», В Орлов «Если дружбой...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня	1	Без д/з		
123.		Проект «Наш класс — дружная семья». С. Маршак «Хороший день»	1	Без д/з		
124.		По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»	1	Без д/з		
125.		Из старинных книг: Д. Тихомиров «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы	1	Без д/з		
126.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья»	1	Без д/з		
127.	«О братьях наших меньших»	С. Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак...»				
128.		В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»	1	Без д/з		
129.		М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка», В. Берестов «Лягушата»	1	Без д/з		
130.		Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет», Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж»	1	Без д/з		
131.		Из старинных книг: С. Аксаков «Гнездо». Разноцветные страницы	1	Без д/з		
132.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших»	1	Без д/з		

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир», «Школа России»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373 и авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешакова. М.: «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа обеспечена УМК:

1. Авторская программа «Окружающий мир» «Школа России» 1 класс. А.А. Плешакова М.: Просвещение, 2014 г.
2. Учебник «Окружающий мир» 1 класс в 2-х ч. А. А.Плешаков. М.: Просвещение, 2013 г.
3. Поурочные разработки по окружающему миру 1 класс. Т. Н. Максимова. М.: «ВАКО», 2014 г.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебно-методический план:

Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть			
		Практическая работа	Экскурсия	Проект	Проверочная работа

Введение	1	-	-	-	
Что и кто?	20	8	4	1	1
Как, откуда и куда?	12	7	-	1	1
Где и когда?	11	2	-	1	1
Почему и зачем?	22	3	-	1	1
Итого	66	20	4	4	4

Краткая характеристика содержания разделов:

Введение (1ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными видами комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными? Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина - Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Экскурсии. Что такое наша школа? Что у нас на школьном дворе? Дорога от дома до школы. Родной город.

Практические работы. Распознавание камней. Гербарий: части растений. Знакомство с комнатными растениями. Распознавание растений цветника. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Исследование строения шерсти зверей.

Проект. «Моя малая родина».

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Практические работы. Очистка загрязненной воды. Опыт по «изготовлению» морской воды. Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Сортировка мусора по виду материала. Исследование снеговой воды на наличие загрязнений. Проект. «Моя семья».

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. Практические работы. Работа с глобусом (2 урока). Проект. «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и настоящем. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего

следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и настоящем. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — день Земли. Практическая работа. Исследование возникновения и распространения звука. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой. Простейшие правила гигиены. Проект. «Мои домашние питомцы».

Реализация программы обеспечена через системно -деятельностный подход.

Стартовой аттестации нет;

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в декабре в форме теста;

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- умение называть домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения ; объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- умение выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развитие эколого-этической деятельности; анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Предметные:

- узнавать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн; называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- вести наблюдения в природе;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике; объяснить, какое значение имеет окружающая природа для

людей.

Метапредметные:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; *
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- выстраивать проблемный диалог, коллективное решение проблемных вопросов;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,

выполнять индивидуальные задания;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;

- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- выполнять различные роли в группе
- работать в группе и паре.

Интернет-ресурсы:

- 1.. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России» school-russia.prosv.ru
4. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru

Оборудование:

1. Карточки, таблицы, опорные схемы, тесты.
2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
3. Компьютер.
4. Проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 КЛАСС, «ШКОЛА РОССИИ»

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол- во часов	Д/з	Дата проведения	
					План	Факт
1	Введение.	Задавайте вопросы!	1	Без д/з		
2	Раздел 1. Что и кто?	Что такое Родина?	1	Без д/з		
3		Что мы знаем о народах России?	1	Без д/з		
4		Что мы знаем о Москве?	1	Без д/з		
5		Проект «Моя малая родина»	1	Без д/з		
6		Что у нас над головой?	1	Без д/з		
7		Что у нас под ногами?	1	Без д/з		
8		Что общего у разных растений?	1	Без д/з		
9		Что растет на подоконнике?	1	Без д/з		
10		Что растет на клумбе?	1	Без д/з		
11		Что это за листья?	1	Без д/з		
12		Что такое хвоинки?	1	Без д/з		
13		Кто такие насекомые?	1	Без д/з		
14		Кто такие рыбы?	1	Без д/з		
15		Кто такие птицы?	1	Без д/з		
16		Кто такие звери?	1	Без д/з		
17		Что окружает нас дома?	1	Без д/з		
18		Что умеет компьютер?	1	Без д/з		
19		Что вокруг нас может быть опасным?	1	Без д/з		
20		На что похожа наша планета?	1	Без д/з		
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»	1	Без д/з		
22	Раздел 2. Как, откуда и куда?	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	Без д/з		
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Без д/з		
24		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Без д/з		
25		Как путешествует письмо?	1	Без д/з		
26		Куда текут реки?	1	Без д/з		
27		Откуда берутся снег и лед?	1	Без д/з		
28		Как живут растения?	1	Без д/з		
29		Как живут животные?	1	Без д/з		
30		Как зимой помочь птицам?	1	Без д/з		

31		Откуда берется и куда девается мусор?	1	Без д/з		
32		Откуда в снежках грязь?	1	Без д/з		
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	Без д/з		
34		Когда учиться интересно?	1	Без д/з		
35	Раздел 3. Где и когда?	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Без д/з		
36		Когда придет суббота?	1	Без д/з		
37		Когда наступит лето?	1	Без д/з		
38		Где живут белые медведи?	1	Без д/з		
39		Где живут слоны?	1	Без д/з		
40		Где зимуют птицы?	1	Без д/з		
41		Когда появилась одежда?	1	Без д/з		
42		Когда изобрели велосипед?	1	Без д/з		
43		Когда мы станем взрослыми?	1	Без д/з		
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	Без д/з		
45	Раздел 4. Почему и зачем?	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	Без д/з		
46		Почему Луна бывает разной?	1	Без д/з		
47		Почему идет дождь и дует ветер?	1	Без д/з		
48		Почему звенит звонок?	1	Без д/з		
49		Почему радуга разноцветная?	1	Без д/з		
50		Почему мы любим кошек и собак?	1	Без д/з		
51		Проект «Мои домашние питомцы»	1	Без д/з		
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Без д/з		
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Без д/з		
54		Зачем мы спим ночью?	1	Без д/з		
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Без д/з		
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Без д/з		
57		Зачем нам телефон и телевизор?	1	Без д/з		
58		Зачем нужны автомобили?	1	Без д/з		
59		Зачем нужны поезда?	1	Без д/з		
60		Зачем строят корабли?	1	Без д/з		
61		Зачем строят самолеты?	1	Без д/з		
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Без д/з		
63		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	Без д/з		
64		Зачем люди осваивают космос?	1	Без д/з		

65		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Без д/з		
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	Без д/з		

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс, «Школа России»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 и на основе авторской программы Канакиной В. П. , Горецкого В.Г. «Русский язык 2 класс», М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Программа обеспечена УМК.

1. Авторская программа Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык во 2 классе». М.: Просвещение, 2014 г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014 г.
3. Канакина В.П. Русский язык. 2 кл. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2-х ч. Москва, Просвещение, 2015 г.

Цель курса:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Распределение учебных часов по разделам программы

Наша речь -4 ч.(авт.-3) (3+1)

Текст - 5 ч (в т. ч. 1 К.Р.).(авт.-4) (4+1)

Предложение — 12 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Слова, слова, слова... - 20 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).(авт.-18) (18+2)

Звуки и буквы — 60 ч (в т. ч. 5 К.Р., 3 Р.Р.).(авт.-59) (59+1)

Части речи - 57 ч (в т. ч. 4 К.Р., 7 Р.Р.).(авт.-58) (58-1)

Повторение и систематизация изученного — 12 ч т. ч. 2 К.Р.).(авт.-16) (16-4)

В авторскую программу внесены изменения:

Раздел «Наша речь» добавлен час на проведение к/р.

Раздел «Текст» добавлен час на проведение к/р.

Раздел «Слова, слова, слова...» добавлено 2 часа на проведение к/р.

Раздел «Звуки и буквы» добавлен час на проведение к/р.

Из раздела «Части речи» взят 1 час на проведение К/р

Раздел «Повторение и систематизация изученного» -4 часа использованы на проведении к/р

Краткая характеристика разделов:

Наша речь(4 часа)

Виды речи. Язык и речь. Диалог и монолог.

Текст(5 часов)

Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста.

Контрольная работа (далее - К.Р.). Стартовый контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Предложение(12 часов)

Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

К.Р. Контрольное списывание. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».

Развитие речи (далее — Р.Р.). Сочинение по картине (1) .

Слова, слова, слова...(20 часов)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова. Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слова.

Р.Р. Обучающее изложение (1). Рассказ по серии картинок (1).

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...».

Звуки и буквы(60 часов)

Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Разделительный мягкий знак.

Р.Р. Рассказ по репродукции картины (3). Обучающее изложение (3). Рассказ по серии картинок (1).

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, чт, щн, нч». Контрольное списывание. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными». Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

Части речи (57 часов)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных.

Р.Р. Обучающее изложение (1).

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Правописание имен собственных».

Глагол

Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы не с глаголами. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Р.Р. Сочинение по картине (1). Составление текста-повествования (1).

К.Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст- описание и роль в нем имен прилагательных.

Р.Р. Сочинение по картине (1).

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.

Р.Р. Редактирование текста (1).

Р.Р. Обучающее изложение (1).

Предлог

Предлог как часть речи.

Р.Р. Редактирование текста (1).

К.Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Части речи».

Повторение и систематизация изученного(12 часов)

К.Р. Контрольное списывание. Итоговый контрольный диктант № 12. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Реализация программы обеспечена через системно - деятельностный подход

Стартовая (вводная) аттестация проводится в сентябре и осуществляется в форме:

- диктант;

Промежуточная аттестация проводится в декабре и осуществляется в форме:

- диктант;

Итоговая аттестация проводится в мае и осуществляется в форме:

- диктант;

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования .

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Дополнительно используются:

1. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф., Васильева Н. Ю. поурочные разработки по русскому языку. 2 класс, М.: «ВАКО» 2015.
2. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». 2 класс.

Интернет ресурсы:

- 1.. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России» school-russia.prosv.ru
4. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru

Оборудование: тесты, карточки, таблицы, иллюстрации.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 2 класс, «Школа России»

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол - во часов	Д/з	Дата	
					План	Факт
1	Наша речь	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Упр. 3 с. 7		
2		Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Упр. 5 с. 8-9		
3		Как отличить диалог от монолога?	1	Упр. 10 с. 13		
4		Проверка знаний по теме «Наша речь»	1	Без д/з		
5	Текст	Что такое текст?	1	Упр. 17 с. 19		
6		Что такое тема и главная мысль?	1	Упр. 18 с. 20		
7		Части текста	1	Упр. 19 с. 21		
8		Входной контрольный диктант № 1 по теме «Орфография и пунктуация»	1	Без д/з		
9		Анализ и коррекция ошибок по теме «Орфография и пунктуация»	1	Упр.20 с.21		
10	Предложение	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1	Упр. 21 с. 24		
11		Упражнения в составлении предложений из группы слов.	1	Упр. 24 с. 26		
12		Главные члены предложения	1	Упр. 28 с. 28		
13		Второстепенные члены предложения	1	Упр. 32 с. 30		
14		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	Упр. 34 с. 31		
15		Контрольное списывание	1	Упр. 38 с. 34		
16		Распространенные и нераспространенные предложения	1	Упр. 42 с. 36		
17		Связь слов в предложении	1	Упр. 45 с. 38		
18		Обучающее сочинение по картине на тему: «Золотая осень»	1	Без д/з		
19		Проверочная работа по теме «Предложение»	1	Упр. 46 с. 39		
20		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	1	Без д/з		

21		Анализ и коррекция ошибок по теме: «Предложение»	1	Упр. 50 с. 40		
22	Слова, слова,	Слово и его лексическое значение	1	Упр. 52 с. 44		
23	слова...	Слово как общее название многих однородных предметов	1	Упр. 57 с. 46		
24	Звуки и буквы	Однозначные и многозначные слова	1	Упр. 61 с. 49		
25		Прямое и переносное значение многозначных слов	1	Упр. 65 с. 51		
26		Синонимы	1	Упр. 70 с. 54		
27		Антонимы	1	Упр. 74 с. 56		
28		Обучающее изложение по рассказу В. Солоухина на тему: «Лисички»	1	Без д/з		
29		Анализ и коррекция ошибок по изложению. Обобщение по теме: «Слово и его значение»	1	Упр. 75 с. 57		
30		Родственные слова. Проект «Моя родословная»	1	Упр. 79 с. 59		
31		Корень слова	1	Упр. 83 с.60		
32		Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	Упр. 83 с 60		
33		Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов	1	Упр. 93 с. 64		
34		Слог как минимальная произносительная единица	1	Упр. 98 с. 67		
35		Словообразующая. Функция ударения	1	Упр. 104 с. 69		
36		Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка	1	Упр.113 с.73		
37		Перенос слов. Правила переноса	1	Упр. 111 с. 72		
38		Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам.	1	Без д/з		
39		Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1	Без д/з		
40		Контрольный диктант № 3 по теме «Слова, слова, слова...»	1	Без д/з		
41		Работа над ошибками по теме: «Слова, слова, слова...»	1	Упр.112 с.73		
42		Звуки и их обозначение буквами на письме	1	Упр. 120 с. 80		
43		Алфавит	1	Упр. 127 с. 84		

44	Использование алфавита при работе со словарями	1	Упр. 123 с 82		
45	Употребление прописной буквы	1	Упр. 131 с. 86		
46	Составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	Упр.139 с. 91		
47	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы»	1	Упр. 140 с. 92		
48	Гласные звуки и буквы и их признаки	1	Упр. 149 с. 97		
49	Обучающее изложение по рассказу С. Сахарнова на тему: «Белек»	1	Упр. 154 с.100		
50	Анализ и коррекция ошибок по изложению по теме: « Белек». Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Упр. 158 с.101		
51	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Упр. 161 с.103		
52	Способы проверки безударных гласных в корне	1	Упр. 165 с.105		
53	Составление книги алгоритма « Как проверить безударную гласную»	1	Упр. 154 с 100		
54	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	Упр. 158 с101		
55	Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными	1	Упр. 161 с 103		
56	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1	Упр. 165 с 105		
57	Упражнения в правописании слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1	Упр. 174 с.110		
58	Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова	1	10 слов по теме:		

				«Животные»		
59		Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	Без д/з		
60		Работа над ошибками по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	10 слов		
61		Сочинение по репродукции картины на тему: « Зима пришла»	1	Без д/з		
62		Согласные звуки, их признаки	1	Упр. 181 с.113		
63		Согласный звук [й'] и буква <i>и</i> краткое	1	Упр. 185 с.115		
64		Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез»	1	Упр. 187 с.116		
65		Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1	Без д/з		
66		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Упр. 197 с 122		
67		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё\ ю, я, ь</i>	1	Упр. 201 с.123		
68		Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука	1	Без д/з		
69		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»	1	Упр. 206 с.126		
70		Изложение зрительно воспринятого текста по С. Сахарнову на тему: « Белек»	1	Без д/з		
71		Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1	письмо Деду Морозу.		
72		Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i>	1	Упр. 5 с. 5		

73	Упражнения в правописании слов с сочетаниями <i>чк, чн, нч</i>	1	проект		
74	Проект: «Рифма»	1	Упр. 10 с. 7		
75	Наблюдение за словами с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>	1	Упр. 15 с 11		
76	Правописание. Буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1	Упр. 20 с 13		
77	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>	1	Упр. 21 с 14		
78	Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч.	1	Без д/з		
79	Работа над ошибками, допущенными в диктанте на тему: «Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч»	1	Упр. 15 с. 11		
80	Контрольное списывание	1	Без д/з		
81	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Упр. 25 с. 17		
82	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком	1	Упр. 27 с. 18		
83	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Упр. 31 с. 20		
84	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	1	Упр. 45 с. 27		
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	Упр. 46 с. 27		
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Закрепление	1	Упр. 48 с. 28		
87	Составление алгоритма «Как проверить написание парного согласного в корне слова»	1	Упр. 49 с. 28		
88	Упражнения в написании слов с парным согласным на конце слова. Закрепление	1	диктант		
89	Изложение текста по вопросам по В. Бианки на тему: «Оляпка»	1	Без д/з		
90	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами	1	20 слов		
91	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне	1	Упр. 50 с. 29		
92	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с парными согласными»	1	Упр. 55 с. 33		
93	Работа над ошибками, допущенными в диктанте на тему : «Правописание слов с	1	Упр. 60 с. 35		

		парными согласными»				
94		Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком	1	Упр. 61 с. 35		
95		Использование на письме разделительного мягкого знака	1	Упр.63 с.36		
96		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Упр. 65 с. 37		
97		Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком	1	Упр.67 с.37		
98		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Упр.69 с.38		
99		Составление рассказа по серии рисунков	1	Без д/з		
100		Контрольный диктант № 7 по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1	Без д/з		
101		Работа над ошибками. по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	Упр.70 с.39		
102	Части речи	Общее представление о частях речи	1	Упр. 71 с. 42		
103		Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1	Упр. 73 с. 43		
104		Имя существительное как часть речи	1	Упр. 77 с. 46		
105		Имя существительное как часть речи. Закрепление	1	Упр. 78 с. 46		
106		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Упр. 79 с. 47		
107		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Закрепление	1	Упр. 82 с. 49		
108		Упражнения в различении имен существительных	1	Упр. 85 с. 50		
109		Собственные и нарицательные имена существительные	1	Упр. 91 с. 53		
110		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	Упр. 95 с. 55		
111		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Закрепление	1	текст на тему «Моя любимая книга»		

112	Заглавная буква в кличках животных	1	Упр. 96 с. 55		
113	Заглавная буква в кличках животных. закрепление	1	Упр. 100 с. 59		
114	Заглавная буква в географических названиях	1	Упр. 103 с. 60		
115	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание имен собственных»	1	Без д/з		
116	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме: «Правописание имен собственных»	1	Без д/з		
117	Изменение имен существительных по числам	1	Упр. 106 с. 62		
118	Изменение имен существительных по числам. Закрепление	1	Упр. 112 с. 64		
119	Имена существительные, употребляемые только в одном числе	1	Упр. 113 с. 65		
120	Обобщение знаний об имени существительном	1	Упр. 114 с. 65		
121	Изложение повествовательного текста на тему: « Весна идет»	1	Без д/з		
122	Глагол как часть речи и его употребление в речи	1	10 глаголов		
123	Упражнение в распознавании глаголов	1	Упр. 123 с. 71		
124	Упражнения в распознавании глаголов, постановки вопросов к глаголам.	1	Упр. 125 с. 72		
125	Сочинение по картине А. К. Саврасова: «Грачи прилетели»	1	Без д/з		
126	Единственное и множественное число глаголов	1	Упр. 126 с. 73		
127	Изменение глагола по числам	1	Упр. 130 с. 75		
128	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1	Упр. 138 с. 79		
129	Обобщение знаний о глаголе	1	Упр. 143 с. 81		
130	Текст-повествование и роль в нем глаголов	1	план текста		
131	Составление текста- повествования на тему: «Прогулка в парке»	1	Допис. текст		
132	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1	Упр. 147 с. 84		
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме: « Глагол».	1	Упр. 146 с. 84		
134	Имя прилагательное как часть речи	1	Упр. 150 с. 87		

135	Значения имен прилагательных	1	Без д/з		
136	Связь имен существительных с именами прилагательными	1	Упр. 154 с. 90		
137	Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	Упр. 157 с. 91		
138	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Упр. 162 с. 94		
139	Изменение имен прилагательных по числам	1	Упр. 166 с. 96		
140	Роль имен прилагательных в тексте- описании	1	Упр. 166 с. 96		
141	Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	Без д/з		
142	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Упр. 170 с. 98		
143	Контрольный диктант № 10 по теме: «Имя прилагательное»	1	Без д/з		
144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме: « Имя прилагательное»	1	Упр.172. с. 98		
145	Местоимение как часть речи	1	Упр.173. с.100		
146	Упражнения в распознавании и употреблении местоимений	1	Упр. 175 с.102		
147	Редактирование текста , предложенного учителем.	1	Без д/з		
148	Текст-рассуждение, его структура	1	Упр. 181 с.105		
149	Обучающее изложение текста- рассуждения по статье из журнала «Мурзилка»	1	Без д/з		
150	Обобщение знаний о местоимении	1	вопросы		
151	Предлог как часть речи	1	Упр. 186 с.109		
152	Раздельное написание предлогов со словами	1	Упр. 190 с.111		
153	Упражнение в употреблении и написании предлогов	1	Упр. 188		

				с.110		
154		Редактирование деформированного текста по Б. Житкову	1	правило		
155		Обобщение знаний о предлоге	1	Без д/з		
156		Контрольный диктант № 11 по теме: «Части речи»	1	Без д/з		
157		Работа над ошибками, допущенными в диктате нба тему: « Части речи». Обобщение знаний о частях речи	1	Упр. 191 с.112		
158		Проект «В словари - за частями речи!»	1	Без д/з		
159	Повторение и систематизация изученного	Виды текстов	1	Упр. 194 с.116		
160		Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1	Упр. 195 с.117		
161		Главные члены предложения, их распознавание	1	Упр. 198 с.118		
162		Слово и его лексическое значение	1	Упр.199 с. 118		
163		Части речи и различение их признаков	1	Упр.201 с.119		
164		Упражнение в различении частей речи по их признакам.	1	Упр.203 с.120		
165		Части речи и различение их признаков. Разбор слова - как части речи	1	10 слов		
166		Контрольное списывание	1	Без д/з		
167		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов	1	Упр.207 с.120		
168		Обобщение знаний по теме « Звуки и буквы. Алфавит»	1	Упр. 209 с.122		
169		Контрольный диктант № 12 на тему: « Систематизация знаний»	1	Без д/з		
170		Чему мы научились	1	Без д/з		

Рабочая программа по предмету «Математика» 2 класс, «Школа России»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» М.: Просвещение, 2014 год.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Программа обеспечена УМК:

1. Авторская программа М.И.Моро Математика для 2 класса. М.: Просвещение, 2014 г.
2. М.И.Моро Математика: учебник для 2 класса: в 2-х частях / М.И.Моро, М.А. Бантова – М.: Просвещение, 2014 г.
3. М.И. Моро Методические рекомендации к урокам математики, 2класс. М., Просвещение, 2014 г.

Цель программы:

- математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной графике;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учебно-методический план:

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	71
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40
4	Итоговое повторение	8
	ИТОГО:	136

В авторскую программу внесены изменения:

Из раздела «Числа от 1 до 100. Нумерация» взяли 1 час, «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» взяли 2 часа, «Итогового повторения» 2 часа и добавили в раздел

«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Краткая характеристика содержания каждого раздела:

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел (71ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел (40ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы. Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час. Текстовые задачи. Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (8ч)

Реализация программы обеспечена через системно - деятельностный подход

Стартовая (вводная) аттестация проводится в сентябре в форме:

- контрольной работы

Промежуточная аттестация проводится в декабре в форме:

- контрольной работы

Итоговая аттестация проводится в мае в форме:

- контрольной работы

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- уважение к своему народу, к своей Родине;
- освоение личностного смысла учения;
- уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищем, терпимого отношения к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища при выборе способа решения или ответа;
- умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью и другими науками;
- умение следовать математическим правилам для достижения успешного результата;
- умение видеть и принимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочных материалах в учебнике и рабочей тетради;
- наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- чихать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- участвовать в совместной творческой познавательной деятельности;
- сотрудничать в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе.

Предметные результаты:

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность; продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношения между ними:

$1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.
- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно;
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание;
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Геометрические фигуры

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник;
- выполнять построение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника.
- изображать прямоугольник на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними;
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника.
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
4. Магнитная доска.
5. Персональный компьютер с принтером.
6. Ксерокс.

Информационно – коммуникативные средства:

1. Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С.И. Волковой (CD)
2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России» school-russia.prosv.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС, «ШКОЛА РОССИИ»

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Повторение: числа от 1 до 20	1	С.4, № 7		
2		Числа от 1 до 20	1	С.5 №8		
3		Десятки. Счет десятками до 100.	1	С.6 №4		
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	С.7 №5		
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	С.8 № 6		
6		Однозначные и двузначные числа.	1	С.9 № 6		
7		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	С.10 №6		
8		Миллиметр. Закрепление изученного материала.	1	С.11 №5		
9		<i>Входная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</i>	1	Без д.з		
10		Анализ и коррекция ошибок <i>по теме «Числа от 1 до 100. Наименьшее трехзначное число. Сотня</i>	1	С.12 №9		
11		Метр. Таблица мер длины.	1	С.13 №5		
12		Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	С.14 №6		
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	С.15 №5		
14		Единицы стоимости ; рубль, копейка	1	С.16 №6		
15		Что узнали. Чему научились.	1	С.20 №4		
16		Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	С.24 №3		

17		Анализ результатов и работа над ошибками в проверочной работе. Странички для любознательных.	1	Тетрадь с печатной основой с 21 №53		
18	Числа от 1 до 100	Задачи, обратные данной.	1	с.26 №4		
19	Сложение и вычитание	Сумма и разность отрезков.	1	С.27 №4		
20		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	С.28 № 3		
21		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	С.29 №4		
22		Закрепление изученного материала по теме «Задачи, обратные данной	1	С.30 №4		
23		Единицы времени .Час, минута.	1	С.31 №5		
24		Длина ломанной.	1	С.32 №3		
25		Закрепление изученного материала по теме «Единицы времени и длина ломанной»	1	Тетрадь с печатной основой с 35 №22		
26		Странички для любознательных.	1	С.34 №5		
27		Порядок выполнения действий. Скобки.	1	С.39 №5		
28		Числовые выражения	1	С.40 №5		
29		Сравнение числовых выражений	1	С.41 №4		
30		Периметр многоугольника.	1	С.43 №6		
31		Свойства сложения.	1	Тетрадь с печатной основой с 41		

				№41		
32		Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1	С. 46 №4		
33		Закрепление изученного материала по теме «Свойства сложения»	1	С.47 №6		
34		Странички для любознательных.	1	Без д.з		
35		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»	1	С. 54 №20		
36		Что узнали. Чему научились.	1	С 56 №31		
37		Контрольная работа №2 по теме «Решение задач».	1	Без д.з.		
38		Анализ результатов и работа над ошибками по теме: «Решение задач». Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	с 23№5		
39		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	С.57 №4		
40		Приемы вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	С.58 №6		
41		Приемы вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	С 59 №6		
42		Приемы вычислений вида $26 + 4$	1	С.60 №6		
43		Приемы вычислений вида $30-7$	1	С.61 №7		
44		Приемы вычислений вида $60-24$	1	С.62 №6		
45		Закрепление изученного материала по теме«Устные приемы сложения и вычитания»	1	С.63 №5		
46		Закрепление изученного материала. Решение задач на нахождение суммы.	1	С.64 №5,6		
47		Приемы вычислений вида $26 + 7$	1	С.66 №4		
48		Приемы вычислений вида $35-7$	1	Тетрадь с печат.основой с 49 №64		

49		Закрепление изученного материала по теме: « Приемы вычислений вида 26+7 и 35-7»	1	С.68 №5		
50		Закрепление изученного материала по теме: «Приемы сложения и вычитания при устных вычислениях»	1	С.69 №7		
51		Странички для любознательных	1	С.71 №4		
52		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»	1	С.73 №14		
53		Что узнали. Чему научились	1	Без д.з.		
54		Контрольная работа №3 по теме «Устные приемы сложения и вычитания»	1	Без д.з.		
55		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме«Устные приемы сложения и вычитания чисел до 100». Буквенные выражения.	1	С.77 №4		
56		Буквенные выражения. Закрепление изученного материала.	1	Без д.з.		
57		Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1	С.79 №3		
58		Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Закрепление.	1	С.81 № 6		
59		Проверка сложения.	1	С.83 №5		
60		Проверка вычитания.	1	С.85 №5		
61		Контрольная работа №4 по теме "Буквенные выражения. Уравнения".	1	Без д.з.		
62		Анализ результатов и работа над ошибками в контрольной работе по теме "Буквенные выражения. Уравнения". Закрепление изученного материала.	1	С.87 №6		
63		Сложение вида $45 + 23$.	1	С.93 №28		
64		Вычитание вида $57 - 26$.	1	С.5 №4		
65		Проверка сложения и вычитания.	1	С.6 №7		
66		Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного материала.	1	С.7 №2		
67		Углы. Виды углов.	1	С.9 №3		
68		Углы. Виды углов. Закрепление.	1	С.10 №5		

69		Сложение вида $37 + 48$.	1	С.12 №6		
70		Сложение вида $37 + 53$.	1	С.13 №3		
71		Прямоугольник.	1	С.14 №6		
72		Прямоугольник. Закрепление.	1	С.15 №3		
73		Сложение вида $87+13$.	1	С.16 №4		
74		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	С.17 №5		
75		Вычисления вида $32 + 8$, $40-8$.	1	С.18 №2		
76		Вычитание вида $50-24$.	1	Тетрадь с печат.основой с 16 №45		
77		Странички для любознательных.	1	Без д.з		
78		Что узнали. Чему научились	1	С 24 №22		
79		Вычитание вида $52-24$	1	С 29 №3		
80		Закрепление изученного материала по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	С 30 №7		
81		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Тетрадь с печат.основой с 23 №58		
82		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	С 3 №7		
83		Квадрат.	1	С 34 №3		
84		Наши проекты. Оригами.	1	Без д.з		
85		Странички для любознательных	1	Без д.з		
86		Что узнали. Чему научились.	1	С 43 №22		

87		Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	Без д.з		
88		Анализ результатов и работа над ошибками в контрольной работе по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	С.27 №43		
89	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Конкретный смысл действия умножения	1	С.48 №4		
90		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1	С.49 №5		
91		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	С.50 №7		
92		Задачи на умножение.	1	Тетрадь с печат.основой с.43 №1		
93		Периметр прямоугольника.	1	С.52 №7		
94		Умножение нуля и единицы.	1	С.53 №5		
95		Название компонентов и результата умножения.	1	С.54 №6,7		
96		Закрепление изученного материала. Решение задач на нахождение произведения.	1	С.55 №7		
97		Переместительное свойство умножения.	1	С.57 №5,6		
98		Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1	С.58 №5		
99		Конкретный смысл действия деления.	1	С.59 №5		
100		Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	С.60 №4		
101		Решение задач на деление по содержанию. Закрепление изученного материала.	1	С.61 №3		
102		Название компонентов и результата деления.	1	С.67 №23		
103		Что узнали. Чему научились.	1	С.70 №51		
104		Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Тест «Верно? Неверно?»	1	Без д.з		

105	Закрепление изученного материала. Решение задач на деление.	1	Без д.з		
106	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	С.72 №6		
107	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	С.73 №8		
108	Приемы умножения и деления на 10	1	С.74 №6		
109	Задачи с величинами цена, количество, стоимость.	1	Тетрадь с печат.основой с 64 №65		
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Тетрадь с печат.основой с 66 №71		
111	Решение задач с величинами. Закрепление.	1	С 77 №8		
112	Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Без д.з		
113	Анализ и коррекция ошибок по теме Умножение числа 2 и на 2.	1	Без д.з		
114	Таблица умножения на 2.	1	С.81 №5		
115	Приемы умножения числа 2.	1	С.82 №3		
116	Деление на число 2.	1	Тетрадь с печат. основой с 74 №95		
117	Деление на число 2. Закрепление.	1	Тетрадь с печат. основой с 73		

				№93		
118		Решение задач на умножение и деление.	1	Тетрадь с печат. основой с 77 №103		
119		Странички для любознательных.	1	Без д.з		
120		Что узнали. Чему научились.	1	С.89 №10		
121		Умножение числа 3 и на 3.	1	С.90 №6		
122		Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	1	С.91 №5		
123		Деление на число 3.	1	Без д.з		
124		Деление на число 3. Закрепление.	1	С 93 №6		
125		Закрепление изученного материала по теме: «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	1	С 94 №10		
126		Что узнали. Чему научились.	1	С. 97 №8,10		
127		К Контрольная работа №6 по теме "Табличное умножение и деление на 2 и 3"	1	Без д.з.		
128		Анализ и коррекция ошибок по теме:"Табличное умножение и деление на 2 и 3".	1	Без д.з.		
129	Итоговое повторение	Нумерация чисел в пределах 100	1	Без д.з.		
130		Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1	Без д.з.		
131		Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1	Без д.з.		
132		Решение текстовых задач.	1	Без д.з.		
133		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	1	Без д.з.		

134		Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе и коррекция их. Прямоугольник, квадрат	1	Без д.з.		
135		Буквенные выражения. Уравнения.	1	Без д.з.		
136		Решение задач на умножение и деление.	1	Без д.з.		

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 2 класс, «Школа России»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 и на основе авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. «Литературное чтение во 2 классе» Москва, Просвещение 2015 год.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Программа обеспечена УМК:

1. Авторская программа Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. «Литературное чтение во 2 классе». Москва, Просвещение 2015 год.
2. Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. «Литературное чтение» 2 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2015 г.

Цель и задачи программы:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Учебно – методический план:

№	Название раздела	Количество
---	------------------	------------

п/п		часов
1	Введение	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	15
4	Люблю природу русскую. Осень	8
5	Русские писатели	14
6	О братьях наших меньших	12
7	Из детских журналов	9
8	Люблю природу русскую. Зима	9
9	Писатели детям	17
10	Я и мои друзья	10
11	Люблю природу русскую. Весна	10
12	И в шутку и всерьез	15
13	Литература зарубежных стран	12

Краткая характеристика разделов:

Введение (1ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарем.

Внеклассное чтение (далее — В. Ч.). «Книги, прочитанные летом».

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Старинные и современные книги. Р. Сеф «Читателю». Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».

Устное народное творчество (15 ч)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди». В. Ч. «Русские народные сказки». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, В. Берестова. В. Ч. «Стихи русских поэтов об осени». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Осень».

Русские писатели (14 ч)

А. С. Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А. Крылов. Басни. Л.Н. Толстой. Басни. Рассказы. Веселые стихи И. Токмаковой и Ю. Могутина. В. Ч. «Рассказы Л.Н. Толстого». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели».

О братьях наших меньших (12 ч)

Веселые стихи о животных А. Шibaева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Научно-популярный текст Н. Сладкова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. В. Ч. «Книги о животных». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших».

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский.

В. Ч. «Мои любимые журналы». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов». Проект «Мой любимый детский журнал».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжи-на. Русская народная сказка «Два Мороза». С. Михалков «Новогодняя быль», веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева. В. Ч. «Стихи русских поэтов о зиме». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Зима».

Писатели — детям (17 ч)

К. Чуковский. Сказки «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С. Михалкова, А. Барто. Юмористические рассказы Н. Носова. В. Ч. «Рассказы Н. Носова». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели детям».

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой. В. Ч. «Что такое хорошо и что такое плохо». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья».

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской. В. Ч. «Стихи русских поэтов о весне». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Проект «Газета “День Победы — 9 Мая”»

И в шутку и всерьез (15 ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения. Рассказы Г. Остера, В. Драгунского.

В. Ч. «Стихи и сказки Б. Заходера». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьез».

Литература зарубежных стран (12 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Ш. Перро. Сказки «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.Х. Андерсен. Сказка «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. Сказка «Мафии и паук». В. Ч. «Сказки Г.Х. Андерсена». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литература зарубежных стран».

Проект «Подготовка к выставке книг “Мой любимый писатель-сказочник”»

Реализация программы обеспечена через системно - деятельностный подход

Стартовая (вводная), промежуточная и итоговая аттестация проводится осуществляется в форме:

- контрольной работы

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание через чтение художественных произведений основных ценностей взаимоотношений в семье;
- умения испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров устного народного творчества, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями;
- осознание своей принадлежности к определенному этносу, высказывание уважительного отношения к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.

Метапредметные:

Регулятивные:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока; читать в соответствии с целью чтения;

- коллективно составлять план урока, план для пересказа литературного произведения, продумывать возможные этапы изучения темы; контролировать выполнение действий в соответствии с планом; оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям; и др.

Познавательные:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике, для передачи информации;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно познавательных текстов с опорой на вопросы учителя; понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приемов устного словесного рисования: сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них; сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла; анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника, строить рассуждение .

- осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как части русской национальной культуры; и др.

Коммуникативные:

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5—6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме;

- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- прислушиваться к партнеру по общению, фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;и др.

Предметные результаты:

•осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитута и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приемами вдумчивого чтения под руководством учителя ; выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;

•читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;

•ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, ее элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

•употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;

•читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

Интернет ресурсы:

- Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>;
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru;
- Официальный сайт Образовательной системы «Школа России» school-russia.prosv.ru;
- Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru.

Оборудование:

- Тесты, карточки, иллюстрации.
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению.
- Словари по русскому языку.
- Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.
- Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей. Аудио приложение на электронном носителе к учебнику «Литературное чтение» авторов Л. Ф. Климановой и др. Составители: Н. А. Стефаненко, И. В. Рябушкина. 1, 2, 3, 4 классы.
- Компьютер, проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 2 КЛАСС, «ШКОЛА РОССИИ»

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	Введение.	Знакомство с учебником. Книга — великое чудо.		Принести книгу, прочитанную летом, которая больше всего понравилась.		
2	Самое великое чудо на свете.	Самое великое чудо на свете. Самостоятельная контрольная работа.	1	Подобрать пословицы о книге, суметь объяснить их смысл.		
3		Библиотеки. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».	1	Подготовка к проекту «О чем может рассказать школьная библиотека?»		
4		Старинные и современные книги. Проверка техники чтения.	1	Составить текст экскурсии по библиотеке.		
5		Р.Сеф «Читателю».	1	Нарисовать рисунок к любимому произведению.		
6	Устное народное творчество.	Устное народное творчество.	1	С. 15, придумать рассказ который можно закончить пословицей.		
7		Русские Народные песни.	1	С. 16-19 выразительно читать.		
8		Потешки и прибаутки — малые жанры устного русского народного творчества.	1	С. 20-21 выразительно читать.		
9		Считалки и небылицы — малые жанры устного русского народного творчества.	1	С. 22 -23 выразительно читать.		
10		Загадки, пословицы и поговорки — малые жанры	1	С. 24-27 выразительно читать.		

		устного народного творчества. Загадки о предметах быта народа.				
11		Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...».	1	С. 28-31 выразительно читать.		
12		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1	С. 32-35 читать и пересказывать.		
13		Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	С. 35-38 читать и пересказывать.		
14		Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	С. 39-41 читать и пересказывать.		
15		Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	С. 42-44 читать и пересказывать.		
16		Русская народная сказка «Каша из топора».	1	С.144-47 читать и пересказывать.		
17		Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	С. 48-50 читать и пересказывать.		
18		Викторина по сказкам русского народа.	1	С.50-52 читать и пересказывать.		
19		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество»	1	С. 54-55 подготовка к тесту.		
20		Презентация проекта «О чем может рассказать школьная библиотека»	1	С.56-64 ответить на вопросы.		
21	Люблю природу русскую. Осень	Люблю природу русскую. Осенние загадки.	1	С.66-67 оценивать свой ответ.		
22		Лирическое стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной».	1	С. 8 выучить.		
23		Лирические стихотворения К. Бальмонта, А. Плещеева.	1	С. 69-70 выразительно читать.		
24		А. Фет «Ласточки пропали».	1	С. 71 выучить.		
25		«Осенние листья» — тема для поэтов.	1	С. 72-75 выразительно читать.		
26		В. Берестов «Хитрые грибы». «Грибы»*— статья	1	С. 76—77 выразительно читать.		

		из энциклопедии.				
27		М. Пришвин. Рассказ «Осеннее утро».И. Бунин. Стихотворение «Сегодня так светло....»	1	С. 78-79 составить рассказ «Утро в лес.		
28		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1	С. 80-82 ответить на вопросы.		
29	Русские писатели.	А.С. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1	С. 86-87 выразительно читать.		
30		Лирические стихотворения А.С. Пушкина.	1	С. 88 выучить наизусть.		
31		А.С. Пушкин«Сказка о рыбаке и рыбке».	1	С. 90-100 перечитать сказку; найти отрывки к иллюстрациям.		
32		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Составление плана.	1	С. 90-100 перечитать сказку.		
33		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Чтение по ролям.	1	С. 90-100 подготовить пересказ.		
34		Обобщение по теме «Сказки А.С. Пушкина».	1	Выучить понравившийся отрывок из сказки.		
35		И.А. Крылов. Басня «Лебедь, рак и щука».	1	С.104 выразительно читать (желающие могут выучить).		
36		И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и муравей».	1	С. 106-107 выучить понравившуюся басню.		
37		Л.Н. Толстой. Рассказ «Старый дед и внучек».	1	С. 108-111 читать, составить рассказ о взаимоотношениях со своими бабушками и дедушками.		
38		Л.Н. Толстой. Рассказ «Филиппок».	1	С. 112-116 выразительное чтение.		

39		Л.Н. Толстой. Рассказ «Филиппок». Закрепление.	1	С. 112-116 подготовить пересказ по рассказу Житкова.		
40		Л.Н. Толстой. Рассказы «Котенок», «Правда всего дороже».	1	С. 117-119, выразительное чтение, сделать иллюстрацию к тексту.		
41		Веселые стихи И. Токмаковой и Ю. Могутина.	1	С. 120-123 выразительно читать, повторить произведения раздела.		
42		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели».	1	Выполнить задание №9 на с. 124.		
43	О братьях наших меньших.	О братьях наших меньших. Н. Сладков. Рассказ «Они и мы». А. Шibaев. Стихотворение «Кто кем становится?»	1	С. 125-127 читать.		
44		Б. Заходер. Стихотворение «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. Стихотворение «Жила-была собака...»	1	С. 128-129 выразительное чтение стихотворений.		
45		В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	1	С. 130-131. Выразительно читать. Придумать рассказ о животном, составив план к своему рассказу.		
46		М. Пришвин. Рассказ «Ребята и утята»	1	Выучить наизусть любое стихотворение о животных. Выразительное чтение сказки.		
47		М. Пришвин. Рассказ «Ребята и утята». Работа с текстом.	1	С. 132-133. Подготовить выразительное чтение.		
48		Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	с. 134-136.подготовить пересказ		

				текста от имени ребят.		
49		Е. Чарушин «Страшный рассказ». Работа с текстом.	1	С.136-138 подготовить рассказ о еже. Это может быть история из вашей или прочитанная в книге.		
50		Б. Житков. Рассказ «Храбрый утенок».	1	Задание 10 на с.155, придумать сказку или рассказ.		
51		В. Бианки. Рассказ «Музыкант».	1	С. 139-141 читать, выполнить задание 4 на с.141.		
52		В. Бианки. Рассказ «Сова».	1	С. 142-145 выразительно читать, подготовить пересказ.		
53		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1	С. 146-150 составить рассказ по картине.		
54		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших».	1	Выполнить задание на стр.151.		
55	Из детских журналов.	Из детских журналов.	1	С. 158-159 ответить на вопросы.		
56		Д. Хармс. Стихотворение «Игра».	1	С. 160-164, выразительное чтение.		
57		Д. Хармс. Стихотворение «Вы знаете?..».	1	С. 165-169, биография поэта, выучить наизусть любое стихотворение.		
58		Д. Хармс, С. Маршак. Стихотворение «Веселые чижи».	1	С. 170-173 подготовить выразительное чтение.		
59		Д. Хармс. Стихотворение «Что это было?» Проверка техники чтения.	1	С.174, подготовить выразительное чтение.		

60		Н. Гернет, Д. Хармс. Стихотворение «Очень-очень вкусный пирог».	1	С.175 - выразительно читать, выучить стихотворение.		
61		Ю. Владимиров. Стихотворение «Чудаки».	1	С. 176-177 выразительное чтение понравившегося стихотворения.		
62		А. Введенский. Стихотворение «Ученый Петя». Проект «Мой любимый детский журнал».	1	С. 177-183.придумать свои вопросы к стихотворению.		
63		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов».	1	С. 184-186 ответить на вопросы.		
64	Люблю природу русскую. Зима.	Люблю Природу русскую. Зима. Зимние загадки.	1	С. 187-188,приготовить народные приметы на зимнюю тему.		
65		Стихотворения о первом снеге И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима.	1	С. 190-191, выучить наизусть, задание 4,5 на с.193		
66		Ф. Тютчев. Стихотворение «Чародейкою зимою...».	1	С. 192-194 выучить наизусть.		
67		С. Есенин. Стихотворения «Поет зима — аукает...», «Береза».	1	С. 195-197, выучить наизусть стихотворение «Береза».		
68		Русская народная сказка «Два Мороза».	1	С. 198-202, пересказ.		
69		С. Михалков «Новогодняя быль».	1	С. 203-207, читать, отв.на вопросы, пересказ от лица елочки.		
70		Веселые стихи о зиме А. Барто, С. Дрожжина, С. Погореловского, А. Прокофьева.	1	С.208-209, выразительно читать, сделать иллюстрацию.		
71		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1	Нарисовать иллюстрацию понравившемуся произведению.		
72		Игра «Поле чудес». Проверим себя и оценим свои	1	С. 212 №5.		

		достижения по разделу «Люблю природу русскую. Зима».				
73	Писатели детям.	Писатели детям. К. Чуковский.	1	Вспомнить и пересказать любое произведение К.Чуковского.		
74		К. Чуковский. Стихотворение «Путаница».	1	С. 4-10 выразительно читать.		
75		К. Чуковский. Стихотворение «Радость».	1	С. 11-12, выучить наизусть.		
76		К. Чуковский. «Федорино горе».	1	С. 13-22 выразительное чтение сказки.		
77		К. Чуковский. «Федорино горе». Закрепление.	1	С. 13-22 выучить наизусть отрывок из сказки.		
78		С. Маршак «Кот и лодыри».	1	С. 26-28 читать, отвечать на вопросы.		
79		С. Михалков. Стихотворения «Мой секрет», «Сила воли».	1	С. 30-34 выразительно читать.		
80		С. Михалков. Стихотворение «Мой щенок».	1	С. 32-37 читать, составить рассказ о своем животном.		
81		А. Барто. «Веревоочка».	1	С. 40-42 вопросы стр. 43 №5,6.		
82		А. Барто. «Мы не заметили жука», «В школу».	1	С. 44-45 выразительное чтение.		
83		А. Барто. «Вовка — добрая душа».	1	С. 46-47 выучить наизусть.		
84		Н. Носов. «Затейники».	1	С.50-53 пересказ, придумать свой рассказ. О своих проделках.		
85		Н. Носов. «Живая шляпа».	1	С. 54-58 краткий пересказ.		
86		Н. Носов. «Живая шляпа». Обобщение.	1	С. 54-58 краткий пересказ.		
87		Н. Носов. «На горке».	1	С. 60-62, составить пересказ по		

				картинкам.		
88		Н. Носов. «На горке». Обобщение.	1	С. 62-63, читать, ответить на вопросы.		
89		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели - детям».	1	Выучить наизусть и произносить без ошибки 2 скороговорки.		
90	Я и мои друзья.	Я и мои друзья.	1	С. 72-73 читать, ответить на вопросы.		
91		Стихи о дружбе и обидах В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.	1	С.74-78 выразительное чтение.		
92		Н. Булгаков. Рассказ «Анна, не грусти!».	1	С. 79-84 читать, ответить на вопросы.		
93		Ю. Ермолаев. «Два пирожных».	1	С. 85-86 читать и пересказывать.		
94		В. Осеева. «Волшебное слово».	1	С. 87-89 читать и пересказывать.		
95		В. Осеева. «Волшебное слово». Закрепление.	1	С. 90-92 ответить на вопросы.		
96		В. Осеева «Хорошее».	1	С. 93-94 ответить на вопросы.		
97		В. Осеева «Почему?».	1	С. 96-98 читать и пересказывать.		
98		В. Осеева «Почему?». Закрепление.	1	С. 98-102 читать и пересказывать.		
99		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья»	1	С. 103-106 ответить на вопросы.		
100	Люблю природу русскую.	Люблю Природу русскую. Весна. Весенние загадки	1	С. 107-108 ответить на вопросы.		
101	Весна.	Лирические стихотворения Ф. Тютчева о весне	1	С.101-111 выразительное чтение.		
102		Лирические стихотворения А. Плещеева о весне	1	С. 112-113 выразительное чтение.		
103		А. Блок. «На лугу». С. Маршак. «Снег уже	1	С. 115 наизусть.		

		теперь не тот...».				
104		И. Бунин. «Матери».	1	С. 116 выразительное чтение.		
105		А. Плещеев. «В бурю».	1	С.117-118 выразительное чтение.		
106		Е. Благинина. «Посидим в тишине».	1	С.119-120 выразительное чтение.		
107		Э. Мошковская. Стихотворение «Я маму мою обидел...».	1	С.120-121 выразительное чтение.		
108		С. Васильев. Стихотворение «Белая береза». Проект «День победы —9 мая» (газета).	1	С.122-123 выразительное чтение.		
109		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1	С.124 ответить на вопросы.		
110	И в шутку и всерьез.	И в шутку и всерьез.	1	С. 125-127 выразительное чтение.		
111		Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивее всего?».	1	С. 128-131 выразительное чтение.		
112		Б. Заходер. Песенки Винни- Пуха.	1	С. 132-133 выразительное чтение.		
113		Б. Заходер. Песенки Винни- Пуха. Закрепление.	1	С. 134-136 выразительное чтение.		
114		Э Успенский «Чебурашка».	1	С. 137-139 читать и пересказывать.		
115		Э.Успенский «Чебурашка», стихотворение «Если был бы я девчонкой».	1	С. 140-142 выразительное чтение.		
116		Веселые стихотворения Э. Успенского «Над нашей квартирой», «Память».	1	С. 142-147 выразительное чтение.		
117		Веселые стихотворения В. Берестова «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1	С.148-150 выразительное чтение.		
118		Веселые стихотворения И. Токмаковой «Плим»,	1	С. 151-152 выразительное чтение.		

		«В чудной стране».				
119		Г. Остер «Будем знакомы».	1	С.153-156 читать и пересказывать.		
120		Г. Остер «Будем знакомы». Работа с текстом.	1	С. 157-158 читать и пересказывать.		
121		В. Драгунский. «Тайное становится явным».	1	С.159-161 выразительное чтение.		
122		В. Драгунский. Рассказ «Тайное становится явным». Обобщение.	1	С. 161-165 выразительно читать.		
123		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьез».	1	С.162-165 читать и ответить на вопросы.		
124		Контрольная работа по разделу «И в шутку и всерьез».	1			
125	Литература зарубежных стран.	Литература зарубежных стран.	1	С. 166-171 читать, принести по одной книге по теме раздела.		
126		Американские, английские народные песенки.	1	С. 172-176 подготовить выразительное чтение.		
127		Французские, немецкие народные песенки.	1	С. 177-179 читать, выучить наизусть любую песенку.		
128		Ш. Перро. Сказка «Кот в сапогах».	1	С. 180-191.подготовить выразительное чтение сказки.		
129		Ш. Перро. Сказка «Кот в сапогах». Работа с текстом.	1	С. 180-191 подготовить пересказ.		
130		Ш. Перро. Сказка «Красная Шапочка» Проверка техники чтения.	1	С. 192-196 выразительное чтение.		
131		Г.Х. Андерсен. Сказка «Принцесса на горошине».	1	С. 197-199 подготовить пересказ.		
132		ЭниХогарт. Сказка «Мафиии паук».	1	С. 200-202 читать и пересказывать.		

133		Эни Хогарт. Сказка «Мафии и паук». Обобщение. Проект «Мой любимый писатель-сказочник».	1	С. 203-208 читать и ответить на вопросы.		
134		Итоговая контрольная работа по разделу «Литература зарубежных стран».	1	С. 210-212 ответить на вопросы. Подготовка к проекту.		
135		Защита проекта «Мой любимый писатель-сказочник».	1	Подготовка к итоговому тестированию		
136		КВН «Цветик семи-цветик».	1			

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 2 класс, «Школа России»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 и на основе авторской программы Плешакова А. А. «Окружающий мир во 2 классе». М. Просвещение, 2014 год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа обеспечена УМК:

- Авторская программа Плешакова А. А. «Окружающий мир во 2 классе». М: Просвещение, 2014 год.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014г.
- Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу окружающий мир. 2 класс М: «ВАКО» 2015 г.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории у современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебно- методический план:

	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Проверочные работы	Проекты
			экскурсии	практические работы		

1	Где мы живем	4	-	-	1	1
2	Природа	20	1	3	2	1
3	Жизнь города и села	10	1	-	1	1
4	Здоровье и безопасность	9	-	3	1	-
5	Общение	7	-	1	1	1
6	Путешествия	18	1	2	1	2
	Итого	68	3	9	7	6

Краткая характеристика разделов:

Где мы живем (4 ч)

Родная страна. Флаг, герб, гимн России. Семья народов России. Что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Город и село. Наш дом. Природа и рукотворный мир. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к миру.

Проект. «Родной город (село)».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные, насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. В гости к осени. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (по усмотрению).

учителя). Будь природе другом! Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия. В гости к осени. Осенние изменения в природе. Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Приемы ухода за комнатными растениями.

Проект. «Красная книга, или возьмем под защиту»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики; их взаимосвязь. Деньги. Из чего что сделано. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. {по усмотрению учителя}. Промышленные предприятия своего города {по усмотрению учителя}. Как построить дом. Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт', наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села {по усмотрению учителя}. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. {по выбору учителя}. Все профессии важны. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования {по усмотрению учителя}. В гости к зиме. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсия. В гости к зиме. Зимние изменения в природе. Проект. «Профессии». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. {по усмотрению учителя}. Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения. Пожар! Противопожарная безопасность. На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Опасные незнакомцы. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним

покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых ит. д.

Практические работы. Составление своего режима дня. Отработка действий при сигнале «Внимание всем!» Отработка правил перехода улицы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. В школе. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Ты и твои друзья. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Мы — зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах.

Практическая работа. Отработка основных правил этикета. Проект. «Родословная».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности, равнины и горы, холмы, овраги. Водные богатства. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. В гости к весне. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Россия на карте. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Путешествие по Москве. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны {по усмотрению учителя). Путешествие по планете. Карта мира. Путешествие по материкам. Материки и океаны. Страны мира. Впереди лето. Экскурсия. В гости к весне. Весенние изменения в природе.

Практические работы'. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Проекты. «Города России», «Страны мира». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»

Реализация программы обеспечена через системно - деятельностный подход.

Стартовая (вводная), промежуточная и итоговая аттестация проводится в сентябре и осуществляется в форме:

- контрольной работы

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока.
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать свое высказывание.

Познавательные:

- умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков,

фотографий, таблиц; и др.

Коммуникативные:

- умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; и др.

Предметные результаты:

- умение называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети;
- умение называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- умение определять стороны горизонта;

- умение находить на глобусе океаны и материки;и др.

Интернет-ресурсы:

- 1.. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России» school-russia.prosv.ru
4. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru

Оборудование:

- Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А. «Окружающий мир» 2 класс.
- Карточки, таблицы, опорные схемы, тесты.
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
- Компьютер.
- Проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС, «ШКОЛА РОССИИ»

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	План проведения	
					План	Факт
1	Где мы живем.	Родная страна.	1	С.4-7		
2		Город и село. Проект «Родной город»	1	С. 8-11		
3		Природа и рукотворный мир.	1	С.15-17		
4		Контрольная работа по теме «Где мы живем»	1	С.18-22		
5	Природа.	Неживая и живая природа.	1	С.24-27		
6		Явления природы.	1	С.28-31		
7		Что такое погода.	1	С.32-35		
8		Экскурсия «В гости к осени».	1			
9		В гости к осени. Комплексная контрольная работа.	1	С. 36-39		
10		Звездное небо.	1	С.40-43		
11		Заглянем в кладовые земли.	1	С.44-47		
12		Про воздух.	1	С.48-51		
13		Про воду.	1	С.52-55		
14		Какие бывают растения.	1	С.56-59		
15		Какие бывают животные.	1	С.60-63		
16		Невидимые нити.	1	С.64-67		
17		Дикорастущие и культурные растения.	1	С.68-71		
18		Дикие и домашние животные.	1	С.72-75		
19		Комнатные растения.	1	С.76-79		
20		Животные живого уголка.	1	С.80-83		

21		Про кошек и собак.	1	С.84-87		
22		Красная книга.	1	С.88-91		
23		Будь природе другом! Проект «Красная книга»	1	С.92-97		
24		Контрольная работа по теме «Природа».	1			
25	Жизнь города и села.	Что такое экономика.	1	С.104-107		
26		Из чего что сделано.	1	С.108-111		
27		Как построить дом.	1	С.112-115		
28		Какой бывает транспорт.	1	С.116-119		
29		Культура и образование.	1	С.120-123		
30		Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	С.124-129		
31		Экскурсия «В гости к зиме»	1			
32		В гости к зиме.	1	С.130-133		
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	С.134-139		
34		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».	1			
35	Здоровье и безопасность.	Строение тела человека.	1	С.4-7		
36		Если хочешь быть здоров.	1	С.8-11		
37		Берегись автомобиля!	1	С.12-13		
38		Школа пешехода.	1	С.14-17		
39		Домашние опасности.	1	С.18-21		
40		Пожар!	1	С.22-25		
41		На воде и в лесу.	1	С.26-29		
42		Опасные незнакомцы.				

43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	С.36-40		
44	Общение.	Наша дружная семья.	1	С.42-45		
45		Проект «Родословная»	1	С.46-47		
46		В школе.	1	С.48-51		
47		Правила вежливости.	1	С.52-55		
48		Ты и твои друзья.	1	С.56-59		
49		Мы - зрители и пассажиры.	1	С.60-63		
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	С.64-68		
51	Путешествия.	Посмотри вокруг.	1	С.70-73		
52		Ориентирование на местности.	1	С.74-75		
53		Ориентирование на местности. Закрепление.	1	С.76-77		
54		Формы земной поверхности.	1	С.78-81		
55		Водные богатства.	1	С.82-85		
56		Экскурсия «В гости к весне».	1			
57		В гости к весне.	1	С.86-89		
58		Россия на карте.	1	С.90-95		
59		Проект «Города России»	1			
60		Путешествие по Москве.	1	С.98-101		
61		Московский Кремль.	1	С.102-107		
62		Город на Неве.	1	С.108-113		
63		Город на Неве. Закрепление.	1	С.114-117		
64		Путешествие по материкам. Закрепление.	1	С.118-123		

65		Страны мира. Проект «Страны мира».	1	С.124-129		
66		Впереди лето.	1	С.130-133		
67		Итоговая контрольная работа по разделу «Путешествия»	1			
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1			

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класс, «Школа России»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 и на основе авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В.Г. «Русский язык 3 класс», М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Программа обеспечена УМК:

1. Авторская программа Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык в 3 классе» М.: Просвещение, 2015 г.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. М.: Просвещение, 2014 г.
3. Канакина В.П. Русский язык 3класс. Методическое пособие с поурочными разработками в 2-х частях. Москва, Просвещение, 2015 г.

Цель курса - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Распределение учебных часов по разделам программы:

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

		авторская программа	рабочая программа
1	Язык и речь	2	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	15
3	Слово в языке и речи.	17	19
4	Состав слова.	47	47
5	Части речи.	75	72
6	Повторение.	15	15
	ИТОГО:	170	170

В авторскую программу внесены изменения:

Из раздела «Части речи» взяты 3 часа на: обобщение знаний в разделе «Текст. Предложение. Словосочетание.» 1 час, на проведение обучающих изложений, контрольного списывания в разделе «Слово в языке и речи» 2 часа.

Краткая характеристика разделов:

Язык и речь

Виды речи. Язык и речь.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста. Типы текста. Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слова. Контрольная работа (далее **-К.Р.**). Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием. Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи и их значение. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Развитие речи (далее — **Р.Р.**). Обучающее изложение (2)¹. Проект «Рассказ о слове». **К.Р.** Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значения суффиксов. Основа слова. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и

приставок. Правописание суффиксов **-ик**, **-ек**. Правописание суффикса **-ок**. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. **Р.Р.** Обучающее изложение (2). Составление текста-описания (1). Сочинение по картине (1). Проект «Семья слов». **К.Р.** Контрольное списывание. Контрольный диктант 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов». Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слов».

Части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Начальная форма имени существительного. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. **Р.Р.** Обучающее изложение (3). Сочинение по картине (2). Проект «Тайна имен». Проект «Зимняя страничка». **К.Р.** Контрольный диктант 6 с грамматическим заданием по теме «Падеж имен существительных».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. **Р.Р.** Сочинение по картине (2). **К.Р.** Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Местоимение

Личные местоимения. Лицо местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Р.Р. Редактирование текста (1).

Глагол

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив на **-ть**, **-ти**, **-чь**). Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание **не** с глаголами. **Р.Р.** Обучающее изложение (1). Сочинение-рассказ по серии картинок (1). Сочинение-рассказ по рисунку (1). Проект «Имена прилагательные в загадках». **К.Р.** Контрольное списывание. Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация знаний

Р.Р. Сочинение на заданную тему (1). Обучающее изложение (1).

К.Р. Итоговый контрольный диктант. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Реализация программы обеспечена через деятельностный подход.

Стартовая (вводная) аттестация проводится в сентябре и осуществляется в форме диктанта.

Промежуточная аттестация проводится в декабре и осуществляется в форме диктанта.

Итоговая аттестация проводится в мае и осуществляется в форме диктанта.

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Информационно – коммуникативные средства:

- 1.. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России» school-russia.prosv.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС, «ШКОЛА РОССИИ»

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дом. задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	Язык и речь.	Наша речь. Виды речи.	1	Упр. 4 с.7		
2		Наш язык.	1	Упр. 10 с.9		
3	Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст как единица языка и речи.	1	Составить и записать текст-описание животного.		
4		Текст. Типы текстов.	1	Упр. 16 с.14		
5		Предложение.	1	Составить и записать предложения на тему «Летним днём».		
6		Виды предложений по цели высказывания.	1	Упр.26 с.20		
7		Виды предложений по интонации.	1	Упр. 33 с.23		
8		Контрольный диктант по теме «Система знаний за 2 класс».	1	Без д.з.		
9		Анализ и коррекция знаний в диктанте. Предложения с обращением.	1	Упр. 36 с.26		
10		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Упр. 41 с.28		
11		Разбор предложений по членам предложения.	1	Упр. 46 с.30		
12		Простое и сложное предложения.	1	Упр. 51 с.32		
13		Запятая в сложном предложении.	1	Упр. 55 с.34		
14		Словосочетание.	1	Упр. 60 с.36		
15		Словосочетание. Сочинение по картине Поленова «Золотая осень»	1	Упр.63 с. 37		

16		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	Без д.з.		
17		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала.		Упр. 2 с. 38		
18	Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Упр. 67 с.42		
19		Синонимы и антонимы.	1	Упр.74 с.44		
20		Омонимы.	1	Упр.78 с.46		
21		Слово и словосочетание.	1	Упр.82 с.48		
22		Фразеологизмы.	1	Упр.87 с.50		
23		Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1	Составить и записать два предложения с фразеологизмами.		
24		Части речи.	1	Упр. 92 с.54		
25		Имя существительное. Местоимение.	1	Упр.96 с.56		
26		Имя прилагательное. Глагол.	1	Упр 100 с.58		
27		Имя числительное.	1	Упр. 105 с.60		
28		Однокоренные слова.	1	Упр.111 с 62		
29		Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	Упр. 116 с.64		
30		Согласные звуки.	1	Упр. 120 с.66		
31		Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Упр. 124 с. 68		
32		Разделительный мягкий знак.	1	Упр. 128 с.69		
33		Обучающее изложение.	1	Без д.з.		
34		Проект «Рассказ о слове».	1	Работа с проектами		
35		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Без д.з.		

		по теме «Слово в языке и речи».				
36		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала.	1	Упр.5,6 с.71		
37	Состав слова.	Корень слова.	1	Записать однокоренные слова.		
38		Корень слова. Однокоренные слова.	1	Повторить правила.		
39		Сложные слова.	1	Упр.141 с.78		
40		Формы слова. Окончание.	1	Упр.146 с.81		
41		Формы слова. Окончание. Закрепление.	1	Упр.152 с.83		
42		Приставка.	1	Записать два предложения с глаголами.		
43		Определение приставок.	1	Упр 156 с.86		
44		Значения приставок.	1	Упр.163 с 88		
45		Суффикс.	1	Записать 10 слов с суффиксами		
46		Определение суффиксов.	1	Упр. 172 с.92		
47		Значения суффиксов.	1	Упр. 176 с.94		
48		Составление текста – описания.	1	Записать текст.		
49		Основа слова.	1	Упр.179 с.95		
50		Обобщение знаний о составе слова.	1	Упр. 188 с.98		
51		Обучающее изложение по тексту В. Бианки .	1	Упр. 190 с.99		
52		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1	Без д.з.		
53		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Состав слова».	1	Упр.6,7 с.100		

54	Проект «Семья слов».	1	Проект		
55	Правописание частей слова.	1	Упр. 195 с.105		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Упр.200 с.107		
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Упр.203 с.108		
58	Правописание слов <i>с двумя</i> безударными гласными в корне.	1	Записать 10 слов с безударными гласными.		
59	Слова с безударными гласными в корне. Закрепление.	1	Упр. 207 с.110		
60	Слова с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1	Записать десять слов.		
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Упр. 210 с.112		
62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление.	1	Упр. 214 с. 113		
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по рисунку.	1	Упр.218 с.115		
64	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Упр. 221 с.116		
65	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Упр. 224 с.117		
66	Отработка навыка правописания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Упр. 229 с.120		
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Упр. 230 с.120		
68	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1	Упр. 235 с.122		
69	Сочинение по картине.	1	Подготовиться к контрольному		

				диктанту.		
70		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов».	1	Без д.з.		
71		Работа над ошибками в диктанте. Правописание суффиксов и приставок.	1	Упр. 241 с.125		
72		Отработка навыка правописания суффиксов и приставок в словах.	1	Упр. 247 с.128		
73		Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	1	Упр.251 с.129		
74		Контрольное списывание по теме «Части слова».	1	Без д.з.		
75		Приставка и предлог.	1	Упр.255 с.130		
76		Правописание приставок и предлогов.	1	Упр.260 с.132		
77		Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	1	Упр. 263 с.134		
78		Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	Упр. 266 с.135		
79		Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Записать по пять слов.		
80		Правописание слов с разделительным твердым знаком. Закрепление.	1	Упр.274 с.138		
81		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».	1	Без д.з.		
82		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	Упр. 279 с.141		
83		Обучающее изложение по тексту М. Родионовой.	1	Записать 10 слов с приставками.		
84	Части речи.	Части речи.	1	Упр.7 с.6		
85		Имя существительное.	1	Упр. 11 с.10		

86		Имя существительное и его роль в речи.	1	Составить и записать два предложения.		
87		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён существительных.		
88		Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова.	1	Без д.з.		
89		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Упр.27 с.17		
90		Проект «Тайна имени».	1			
91		Число имен существительных.	1	Упр.32 с.21		
92		Изменение имен существительных по числам.	1	Упр.37 с.23		
93		Род имен существительных.	1	Упр. 44 с.27		
94		Род имен существительных. Закрепление.	1	Упр. 50 с.30		
95		Число и род имен существительных. Обобщение.		Без д. з.		
96		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	Упр. 56 с.33		
97		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Закрепление.	1	Упр.60 с.34		
98		Обучающее изложение по басне Л. Толстого.	1	Упр.63 с.35		
99		Падеж имен существительных.	1	Просклонять слова : стрела ,гроза.		
100		Изменение имен существительных по падежам.	1	Записать два предложения. Указать падеж имён существительных.		
101		Сочинение по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Просклонять слово: ручка.		
102		Именительный падеж имен существительных.	1	Упр.76 с.42		

103		Родительный падеж имен существительных.	1	Упр.81 с.45		
104		Дательный падеж имен существительных.	1	Упр.84 с.47		
105		Винительный падеж имен существительных.	1	Упр.93 с.52		
106		Винительный падеж имен существительных. Закрепление.	1	Упр.90 с.50		
107		Творительный падеж имен существительных.	1	Упр.96 с.53		
108		Предложный падеж имен существительных.	1	Упр.98 с.54		
109		Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	1	Без д.з.		
110		Признаки падежей.	1	Упр.105 с.59		
111		Обобщение знаний по теме «Падеж имен существительных».	1	Записать две пословицы. Указать падеж существительных.		
112		Сочинение по картине К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	Повторить изученные правила.		
113		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Падеж имен существительных».	1	Без д.з.		
114		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Зимняя страничка».	1	Без д.з.		
115		Имя прилагательное как часть речи.	1	Упр.112 с.65		
116		Лексическое значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	Упр.115 с.66		
117		Роль имен прилагательных в тексте.	1	Упр.121 с.69		
118		Использование имён прилагательных в тексте-описании.	1	С.71		
119		Род имен прилагательных.	1	Упр.126 с.73		

120	Изменение имен прилагательных по родам.	1	Упр.130 с.75		
121	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	Составить и записать 6 словосочетаний.		
122	Число имен прилагательных.	1	Упр.138 с.80		
123	Падеж имен прилагательных.	1	Упр. 142 с.81		
124	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	Упр.148 с. 85		
125	Начальная форма имени прилагательного.	1	Упр.151 с.86		
126	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Упр.153 с.87		
127	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	Повторить правила		
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Без д.з.		
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Без д.з.		
130	Личные местоимения.	1	Упр.159 с.94		
131	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	Упр.156 с.90		
132	Изменение личных местоимений по родам.	1	Упр.162 с.95		
133	Редактирование текста Г. Снегирева.	1	Упр.166 с.97		
134	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1	Упр.167 с.98		
135	Глагол как часть речи.	1	Упр.172 с.102		
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Упр.176 с.103		
137	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	Упр.180 с.105		
138	Форма глагола.	1	Упр 184 с.107		

139		Неопределенная форма глагола.	1	Упр.188 с.108		
140		Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	Упр.191 с.110		
141		Число глаголов.	1	Упр.194 с.111		
142		Изменение глаголов по числам.	1	Работа по карточкам		
143		Времена глаголов.	1	Упр.199 с.113		
144		Изменение глаголов по временам.	1	Упр.204 с.116		
145		Образование временных форм глаголов.	1	Упр.209.с.118		
146		Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1	Упр.212 с.119		
147		Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого.	1	Без д.з.		
148		Род глаголов в прошедшем времени.	1	Упр.218 с.122		
149		Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени.	1	Упр.222 с.124		
150		Частица <i>не</i> с глаголами.	1	Упр.225 с.125		
151		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	Упр.228 с.126		
152		Контрольное списывание по теме « Части речи»	1	Работа по карточкам		
153		Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	Упр.231 с.		
154		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	Без д.з.		
155		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Глагол».	1	Упр.234 с.127		
156	Повторение.	Части речи.	1	Упр.239 с.132		
157		Группы частей речи.	1	Упр.241 с.132		

158		Обучающее изложение по тексту В. Сухомлинского.	1	Записать пословицы о Родине		
159		Обобщение изученного о слове, предложении, тексте.	1	Упр. 246 с.134		
160		Правописание значимых частей слов.	1	Упр.249 с.135		
161		Приставка и предлог.	1	Упр.250 с.135		
162		Правописание значимых частей слов.	1	Упр.255 с.137		
163		Правописание значимых частей слов.	1	Упр.257 с.138		
164		Однокоренные слова.	1	Упр. 268 с.143		
165		Текст.	1	Работа по карточкам		
166		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Систематизация знаний за 3 класс».	1	Без д.з.		
167		Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Систематизация знаний за 3 класс».	1	Работа по карточкам		
168		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	Без д. з.		
169		Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс.	1	Без д.з.		
170		Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс.	1	Без д.з.		

Рабочая программа по предмету «Математика» 3 класс, «Школа России»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009г № 373 и составлена на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Программа обеспечена УМК:

1. Авторская программа М. И. Моро Математика для 3 класса. М.: Просвещение, 2014 г.
2. М. И. Моро Математика: учебник для 3 класса: в 2-х частях / М.И.Моро, М. А. Бантова – М.: Просвещение, 2016 г.
3. М. И. Моро Методические рекомендации к урокам математики, 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г.

Цели программы:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной графике;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учебно-методический план:

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15
7	Итоговое повторение	6
	ИТОГО:	136

В авторскую программу внесены изменения:

Из раздела № 2 взят 1 урок и добавлен в раздел № 1.

Краткая характеристика содержания каждого раздела:

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч) Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч) Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица

Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч) Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$, вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч) Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч) Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч) Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6ч)

Реализация программы обеспечена через системно - деятельностный подход

Стартовая (вводная) аттестация проводится в сентябре и осуществляется в форме контрольной работы

Промежуточная аттестация проводится в декабре и осуществляется в форме:

- тематических проверочных работ;

- тестов.

Итоговая аттестация проводится в мае и осуществляется в форме контрольной работы.

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочных материалах в учебнике и рабочей тетради;
- наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- участвовать в совместной творческой познавательной деятельности;
- сотрудничать в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.

Информационно – коммуникативные средства:

1. Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С.И. Волковой (CD)
2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России» school-russia.prosv.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС, «ШКОЛА РОССИИ»

№ п/п	РАЗДЕЛ УРОКА	ТЕМА УРОКА	КОЛ- ВО ЧАСОВ	ДОМ. ЗАДАНИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
					ПЛАН	ФАКТ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Устные приемы сложения и вычитания.	1	с.4 № 3		
2		Письменные приемы сложения и вычитания.	1	с.14 № 5		
3		Выражение с переменной. Решение уравнений методом подбора.	1	с.6 № 3		
4		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	с. 7 № 5		
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	с.8 № 8, 10		
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	с. 14 № 3, 9		
7		Обозначение геометрических фигур буквами.	1	с.10 № 3		
8		«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	с. 15 № 14		
9	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	БЕЗ Д. З.		
10		Анализ и коррекция ошибок по теме «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание». Связь умножения и сложения.	1	с. 18 № 6		
11		Связь между компонентами и результатом умножения.	1	с.19 № 7		
12		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	1	с.20 № 6		
13		Решение задач с величинами: «цена», «количество» «стоимость».	1	с.22 № 5, 6		
14		Решение задач с величинами: «масса одного предмета», «количество предметов», «общая масса».	1	с. 29 № 5(1)		
15		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	с.25 № 7		

16	Порядок выполнения арифметических действий.	1	с. 30 №10, 11		
17	Решение задач с величинами: «расход ткани на один предмет», «количество предметов», «расход ткани на все предметы».	1	с. 31 №21, 22		
18	«Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	БЕЗ д. з.		
19	Проверочная работа № 2. Проверим себя и оценим свои достижения»	1	БЕЗ д. з.		
20	Анализ и коррекция ошибок в проверочной работе № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Таблица умножения и деления с числом 4.	1	с. 34 №1		
21	Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление.	1	с. 52 №1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	с. 36 № 5,6		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1	с. 37 № 5		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	с. 38 3 4, 5		
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	с. 40 № 6		
26	Задачи на кратное сравнение.	1	с. 41 № 2		
27	Решение задач на кратное сравнение.	1	с. 42 № 3		
28	Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1	БЕЗ д. з.		
29	Анализ и коррекция ошибок в проверочной работе № 3 по теме «Решение задач». Таблица умножения и деления с числом 6. 20	1	с. 44 № 6		
30	Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа.	1	с. 45 № 5,6		
31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	с. 46 № 5		
32	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	с. 47 № 6		
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	с. 48 № 6,7		

34		«Странички для любознательных». Наши проекты «Математические сказки».	1	с. 50-51		
35		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	БЕЗ Д.З.		
36		Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	с. 53 № 10,14		
37	Табличное умножение и деление (продолжение).	Анализ и коррекция ошибок в контрольной работе по теме «Умножение и деление. Решение задач». Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	с.57 № 4,5		
38		Способы сравнения фигур по площади.	1	с.55 № 29,30		
39		Квадратный сантиметр.	1	с. 59 № 8		
40		Площадь прямоугольника.	1	с. 61 № 5,6		
41		Таблица умножения и деления с числом 8.	1	с. 62 № 6,7		
42		Закрепление табличных случаев умножения и деления. Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	с. 63 № 6		
43		Решение текстовых задач.	1	с. 64 № 5		
44		Таблица умножения и деления с числом 9.	1	с. 65 № 4,5		
45		Квадратный дециметр.	1	с. 67 № 6,7		
46		Сводная таблица умножения. Закрепление.	1	ТАБ. УМН.		
47		Таблица умножения. Закрепление.	1	с. 69 № 3		
48		Квадратный метр.	1	с. 71 № 5		
49		Решение текстовых задач.	1	с. 72 № 6,7		
50		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	с. 76 № 6,7		

51		Проверочная работа №5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	БЕЗ Д.З.		
52		Анализ и коррекция ошибок в проверочной работе № 5«Проверим себя и оценим свои достижения». Умножение на 1.	1	с. 82 № 6		
53		Умножение на 0.	1	с. 83 № 7,8		
54		Случаи деления вида: $a : 1$, $a : a$, при $a \neq 0$.	1	с. 84 № 5		
55		Деление нуля на число.	1	с. 85 № 6		
56		Текстовые задачи в 3 действия.	1	с. 86 № 3		
57		Доли. Образование и сравнение долей.	1	с. 93 № 3,7,8		
58		Окружность. Круг.	1	с. 95 № 6		
59		Диаметр окружности (круга).	1	с. 96 № 3,4		
60		Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	с 97 № 4		
61		Единицы времени: год, месяц.	1	с. 99 № 7		
62		Единицы времени: сутки.	1	с.100 № 5		
63		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	с.105 № 10,11		
64		Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление».	1	БЕЗ Д.З.		
65	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	Анализ и коррекция ошибок в контрольной работе по теме «Табличное умножение и деление». Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	с.4 № 6		
66		Приемы деления для случаев вида $80:20$.	1	с.5 № 4,6		
67		Умножение суммы на число.	1	с.6 № 2,3		
68		Умножение суммы на число. Закрепление.	1	с. 7 № 6,8		
69		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	с.8 № 3,5		
70		Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	с.9 № 7,8		

71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	с.10 № 6,8		
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	с.11 № 1,2		
73	Деление суммы на число.	1	с. 13 № 2,5		
74	Деление суммы на число. Закрепление.	1	с. 14 № 3,5		
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	с.15 № 4,5		
76	Связь между числами при делении.	1	с.16 № 3,5		
77	Проверка деления.	1	с. 17 № 5,6		
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	с. 18 № 3,4		
79	Проверка умножения делением.	1	с.19 № 5,6		
80	Решение уравнений.	1	с. 20 № 5,7		
81	Закрепление пройденного по теме «Решение уравнений».Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	БЕЗ д.з.		
82	Анализ и коррекция ошибок в проверочной работе № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились.	1	с. 25 № 8,10		
83	Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	БЕЗ д.з.		
84	Анализ и коррекция ошибок в контрольной работе по теме «Внетабличное умножение и деление».Деление с остатком.	1	с.26 № 4,5		
85	Деление с остатком. Закрепление.	1	с.27 № 3,4		
86	Приемы нахождения частного и остатка.	1	с.28 № 5,6		
87	Решение задач на деление с остатком.	1	с. 29 № 3,5		
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1	БЕЗ д.з.		
89	Анализ и коррекция ошибок в проверочной работа № 7 по теме	1	с. 32 № 4,5		

		«Деление с остатком».Проверка деления с остатком.				
90		Наши проекты «Задачи-расчёты».	1	с.36-37		
91		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	с.34 № 10, !3		
92		Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком».	1	БЕЗ д.з.		
93	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Анализ и коррекция ошибок в контрольной работе по теме «Деление с остатком». Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	с. 42 № 5,6		
94		Образование и название трехзначных чисел.	1	с 43 № 5,6		
95		Разряды счётных единиц.	1	с.45 № 8,9		
96		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	с 46 № 7,8		
97		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	с. 47 № 5,6		
98		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	с. 48 № 5		
99		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	с.49 № 6,7		
100		Сравнение трёхзначных чисел.	1	с. 50 № 4,6		
101		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Закрепление. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	БЕЗ д.з.		
102		Анализ и коррекция ошибок в проверочной работе №8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». Единицы массы.	1	с. 54 № 4,5		
103		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	с. 59 № 14 !5		
104		Контрольная работа № 6 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	БЕЗ д.з.		
105	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Анализ и коррекция ошибок в контрольной работе № 6 по теме «Нумерация в пределах 1000»Приёмы устных вычислений.	1	с. 66 № 6,7		
106		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1	с. 67 № 7,8		
107		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	с. 68 № 5		

108		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	с.69 № 5,6		
109		Приёмы письменных вычислений.	1	с. 70 № 2,3		
110		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	с.71 № 4		
111		Алгоритм письменного вычитания.	1	с.72 № 6,7		
112		Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1	БЕЗ Д.З.		
113		Анализ и коррекция ошибок в проверочной работе № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».Закрепление изученного материала по теме: «Виды треугольников. Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	с.74 № 4		
114		«Странички для любознательных».	1	с.75		
115	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	с. 78 № 10, 13		
116		Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	с 82.№		
117		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	с.82 № 5,7		
118		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	с.83 № 7		
119		Виды треугольников.	1	с.84 № 4,7		
120		Виды треугольников. Закрепление.«Странички для любознательных».	1	с.85 №3.4		
121		Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1	с.88 № 4		
122		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	1	с. 89 № 3,5		
123		Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.	1	с.90 № 3,4		
124		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	с. 91 № 3,5		
125		Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	1	с. 92 № 4,5		

126		Приём письменного деления на однозначное число.	1	с.93 № 3		
127		Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1	с.94 № 4		
128		Проверка деления умножением.	1			
129		Закрепление темы «Проверка деления умножением»Проверочная работа № 10 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000».	1	БЕЗ Д.З.		
130		Анализ проверочной работы и работа над ошибками по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000». Знакомство с калькулятором.	1	с. 98 № 5		
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Проверка знаний.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	с.99 № 7,8		
132		Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1	с.102 № 25,26		
133		Умножение и деление.	1	с.106 № 6		
134		Контрольная работа № 7 итоговая.	1	БЕЗ Д.З.		
135		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и их коррекция. Геометрические фигуры и величины.	1	с. 109 № 4,5		
136		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	БЕЗ Д.З.		

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 3 класс, «Школа России»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 и на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной. «Литературное чтение», М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Программа обеспечена УМК:

1. Авторская программа Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной. «Литературное чтение в 3 классе», М.: Просвещение, 2015 г.
2. Учебник для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение в 3 классе» в 2 ч. М.: Просвещение, 2015 г.

Целями курса «Литературное чтение» являются:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными задачами являются:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов.

Учебно –методический план:

Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть				Контрольная работа
		Чтение наизусть	Техника чтения, работа с текстом	Проект	Проверочная работа	
Введение	1(авт 0 ч)	-	-	-	-	-
Самое великое чудо на свете	2+2=4ч	-	-	-	-	1
Устное народное	14	1	2	1	1	-

творчество						
Поэтическая тетрадь 1	11–1=10 ч	2	-	1	1	-
Великие русские писатели	26–2=24 ч	4	3	-	1	-
Поэтическая тетрадь 2	6	1	-	-	-	1
Литературные сказки	9–1=8 ч	-	2	-	1	-
Были-небылицы	10	-	3	-	1	-
Поэтическая тетрадь 1	6	1	1	-	1	-
Люби живое	16	-	2	-	1	-
Поэтическая тетрадь 2	8	2	-	1	1	-
Собирай по ягодке — наберешь кузовок	12	-	2	-	1	-
По страницам детских журналов	8	-	-	-	-	1
Зарубежная литература	7+1=8 ч	-	2	-	1	-
Итого	136	11	17	3	10	3

В авторскую программу внесены изменения:

В раздел «Введение» добавлен 1 час на вводный урок взяла 1 час из раздела «Поэтическая тетрадь 1».

В раздел «Самое великое чудо на свете» добавлено 2 часа из раздела «Великие русские писатели».

В раздел «Зарубежная литература» добавлен 1 час из раздела «Литературные сказки».

Краткая характеристика разделов:

Введение (1ч, авт. 0 ч)

Вводный урок по курсу литературного чтения. «Книги, прочитанные летом».

Самое великое чудо на свете (2+2=4 ч)

Самое великое чудо на свете. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Вводная контрольная работа.

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни. Докучные сказки. Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства.

Сказки «Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и серый волк».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество».

Проект «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь 1 (11-1=10 ч)

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».

И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы».

И. З. Суриков «Детство», «Зима».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 1».

Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского».

Великие русские писатели (26-2=24 ч)

А. С. Пушкин. Отрывки из поэмы «Цыганы», романа «Евгений Онегин». Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...».

И.А. Крылов. Басня как жанр литературы. «Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Горные вершины...», «На севере диком...», «Утес», «Осень».

Л.Н. Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Великие русские писатели».

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Н. А. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядреный...», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Ма-зай и зайцы». К.Д. Бальмонт «Золотое слово».

И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Промежуточная контрольная работа.

Литературные сказки (9-1=8 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки».

Были-небылицы (10 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой».

К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей».

А. И. Куприн «Слон».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Были-небылицы».

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

С. Черный «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон».

А. А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С.А. Есенин «Черемуха».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 1».

Люби живое (16 ч)

М. М. Пришвин «Моя Родина».

И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».

В. И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку».

В. В. Бианки «Мышонок Пик».

Б. С. Житков «Про обезьянку».

В. П. Астафьев «Капалуха».

В. Ю. Драгунский «Он живой и светится...».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люби живое».

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

С. Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».

А. Л. Барто «Разлука», «В театре».

С. В. Михалков «Если».

Е. А. Благина «Кукушка», «Котенок».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 2».

Проект «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок (12 ч)

Б. В. Шергин «Собирай по ягодке — наберешь кузовок».

А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама».

М. М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники».

Н. Н. Носов «Федина задача», «Телефон».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Собирай по ягодке — наберешь кузовок».

По страницам детских журналов (8 ч)

Л. А. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».

Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».

Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».

Р. С. Сеф «Веселые стихи».

Итоговая контрольная работа.

Зарубежная литература (7+1=8 ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей».

Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Зарубежная литература».

Реализация программы обеспечена через системно - деятельностный подход.

Основными формами и видами контроля являются:

Стартовая (вводная) аттестация проводится в сентябре и осуществляется в форме:

- проверка техники чтения;

- контрольной работы

Промежуточная аттестация проводится в декабре и осуществляется в форме:

- контрольной работы

Итоговая аттестация проводится в мае и осуществляется в форме:

- проверка техники чтения;
- итоговая контрольная работа

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание того, что отношение к Родине начинается с отношения к семье, нахождение подтверждения этому в текстах, пословицах и поговорках;
- формирование уважения к писателям и поэтам, выражающих свои чувства к Родине через художественное слово, сбор информации и составление рассказов о них, создание своих альбомов, посвященных художникам слова;
- умение называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов, пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных;
- знание наизусть 2—3 стихотворений о Родине, красоте ее природы, их выразительное чтение с передачей самых позитивных чувств к своей Родине;
- умение предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине;
- нахождение произведений писателей и поэтов других народов, их чтение, поиск общего с русской культурой, осознание общности нравственных ценностей;
- умения делиться чувствами, в том числе и негативными, в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию, предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций.

Метапредметные:

Регулятивные:

- формулировать учебную задачу урока в минигруппе, принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; читать в соответствии с целью чтения;

- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой план изучения темы урока; выбирать вместе с группой форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой критерии оценивания результатов; оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе по выработанным критериям и выбранным формам оценивания ;
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно, связывать с целевой установкой урока; фиксировать по ходу урока и в конце удовлетворенность своей работой на уроке;
- анализировать причины успеха с помощью с помощью лесенок и оценочных шкал; фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре, предлагать варианты устранения причин неудач на уроке; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая про себя.

Познавательные:

- считывать информацию с новых, еще неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности; замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них;
- осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы как часть русской национальной культуры;

Коммуникативные:

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; осознавать цель своего высказывания; пользоваться элементарными приемами убеждения, мимикой и жестиком; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- строить связное высказывание из 7—8 предложений по выбранной теме: оформлять 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении; опираться на собственный нравственный опыт в

ходе доказательства и оценивания событий;

- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью ко взрослым только в случае затруднений; использовать в презентации не только текст, но и изображения; озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные результаты:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам: составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

- пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя

- осуществлять переход с уровня восприятия событий произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках; при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, ее элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться

своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.
- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом;
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности; осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица.

Дополнительно используются:

1. В. И. Горюва, С. В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс, М.: «ВАКО» 2015.
2. Электронное приложение к учебнику Климанова Л. Ф., Горетский В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. «Литературное чтение» 3 класс.

Интернет ресурсы:

- 1.. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России» school-russia.prosv.ru
4. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru

Оборудование:

- Тесты, карточки, иллюстрации.
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению.
- Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.

- Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей. Аудио приложение на электронном носителе к учебнику «Литературное чтение» авторов Л. Ф. Климановой и др. Составители: Н. А. Стефаненко, И. В. Рябушкина. 1, 2, 3, 4 классы.
- Компьютер, проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 3 КЛАСС, «ШКОЛА РОССИИ»

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	Введение	Вводный урок по курсу литературного чтения.	1	Без д.з.		
2	Самое великое чудо на свете	Самое великое чудо на свете.	1	Подготовить рассказ как искать книгу в библиотеке		
3		Рукописные книги Древней Руси.	1	С. 7 сообщение на тему «Рукописные книги Древней Руси – настоящие произведения искусства»		
4		Первопечатник Иван Федоров.	1	С. 10-12 пересказ		
5		Вводная контрольная работа.	1	Без д.з.		
6	Устное народное творчество	Устное народное творчество. Проверка техники чтения.	1	Принести книги по теме раздела		
7		Русские народные песни.	1	С. 17 наизусть		
8		Докучные сказки.	1	С. 19 №3 сочинить сказку		
9		Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства.	1	Без д. з.		
10		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	С. 22-26 выпр. чит.		
11		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Работа с текстом.	1	Краткий пересказ по плану		
12		Знакомство с русской народной сказкой «Иван - царевич и серый волк».	1	Дочитать сказку до с.38		

13		Знакомство с русской народной сказкой «Иван - царевич и серый волк». Составление плана пересказа.	1	С. 39 №12 описание героя		
14		Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк». Работа с текстом.	1	Пересказ по плану		
15		Знакомство с русской народной сказкой «Сивка-бурка».	1	Дочитать сказку до с.49		
16		Русская народная сказка «Сивка-бурка». Работа с текстом.	1	С. 50 №7		
17		Русская народная сказка «Сивка-бурка». Обобщение.	1	Придумать 5 вопросов по содержанию сказки		
18		Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1	Записать сказку в чистовик		
19		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество».	1	Без д.з.		
20	Поэтическая тетрадь 1	Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно - популярной статьи Я. Смоленского.	1	Без д.з.		
21		Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».	1	С. 62, 63 выр. чит.		
22		Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Составление рассказа об осенних листьях.	1	С. 62 наизусть		
23		А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1	С. 64, 65 выр. чит.		
24		А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». Работа с произведениями.	1	Без д.з.		
25		И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1	С. 66-67 выр. чит.		
26		И.С. Никитин «Встреча зимы».	1	С. 68-71 подчеркнуть известные средства выразительности		
27		И.З. Суриков «Детство».	1	Отрывок наизусть		

28		И.З. Суриков «Зима».	1	Нарисовать иллюстрацию к стихотворению		
29		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1	Принести любимое произведение одного из писателей след. раздела		
30	Великие русские писатели	Великие русские писатели.	1	Без д.з.		
31		А.С. Пушкин - великий русский поэт.	1	Рассказ об А.С. Пушкине		
32		Отрывки из поэмы А.С. Пушкина « Цыганы», романа «Евгений Онегин».	1	С. 85-87 выр. чит.		
33		Отрывки из поэмы А.С. Пушкина « Цыганы», романа «Евгений Онегин». Работа с текстом.	1	Наизусть любой отрывок		
34		А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1	С. 88-89 выр. чит.		
35		А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1	Отрывок наизусть		
36		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди».	1	С. 92-93 инсценировка		
37		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди». Работа с текстом.	1	Дочитать до с.128		
38		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди». Закрепление.	1	Пересказ по плану		
39		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о	1	С. 129 №7, 8		

		прекрасной царевне лебеди». Пересказ по плану.				
40		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди». Сравнение народной и литературной сказок. Обобщение.	1	Нарисовать иллюстрацию к сказке		
41		И.А. Крылов — великий баснописец. Басня как жанр литературы.	1	Без д.з.		
42		И.А. Крылов «Мартышка и Очки».	1	С. 134-135 выпр. чит.		
43		И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1	С. 136 чит. по ролям		
44		И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1	Одну из басен наизусть		
45		М.Ю. Лермонтов — выдающийся русский поэт.	1	Без д.з.		
46		Лирические стихотворения М.Ю. Лермонтова.	1	С. 144-147 выпр. чит.		
47		Лирические стихотворения М.Ю. Лермонтова. Обобщение.	1	Стихотворение наизусть по выбору		
48		Л.Н. Толстой — великий русский писатель. Детство Л.Н. Толстого.	1	Без д.з.		
49		Л.Н. Толстой «Акула».	1	Пересказ по плану с.156		
50		Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	С.159 вопросы устно		
51		Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1	Пересказ близко к тексту		
52		Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1	С. 163 №3		
53		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Великие русские писатели».	1	Без д.з.		
54	Поэтическая	Поэтическая тетрадь 2.	1	Принести сборник стихов		

55	тетрадь 2	Н.А. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядреный...», «Не ветер бушует над бором...».	1	С. 168-170 выпр. чит.		
56		Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1	Нарисовать иллюстрацию к произведению		
57		К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1	С. 173 наизусть		
58		И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Зеленый ельник у дороги...». Проверка техники чтения.	1	С. 174 – 177 выпр. чит.		
59		Промежуточная контрольная работа.	1	Без д.з.		
60	Литературные сказки	Литературные сказки.	1	Без д.з.		
61		Д.Н. Мамин - Сибиряк « Алёнушкины сказки».	1	С. 183-187 чит.		
62		Д.Н. Мамин - Сибиряк « Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1	Пересказ		
63		В.М. Гаршин « Лягушка – путешественница».	1	Дочитать до с.195		
64		В.М. Гаршин « Лягушка – путешественница». Работа с текстом.	1	С. 195 №5,6 придумать историю		
65		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	Дочитать до с.207		
66		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Работа с текстом.	1	Пересказ по плану и иллюстрациям		
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки».	1	С. 211 №6		
68	Были-небылицы	Были-небылицы.	1	Без д.з.		
69		М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	С. 4-11 чит. по ролям		
70		М. Горький «Случай с Евсейкой». Работа с текстом.	1	С. 11 №5		
71		К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	1	Дочитать до с.23		

72		К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей». Работа с текстом.	1	Составить план рассказа		
73		К. .Г. Паустовский «Растрепанный воробей». Обобщение.	1	С. 24 №5 пересказ эпизода		
74		А.И. Куприн «Слон».	1	Дочитать до с.40		
75		А.И. Куприн «Слон». Работа с текстом.	1	С. 40 №3, с.41 №4		
76		А.И. Куприн «Слон». Обобщение.	1	С. 41 №7		
77		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Были-небылицы».	1	С. 44 №9		
78	Поэтическая тетрадь 1	Поэтическая тетрадь 1.	1	Без д.з.		
79		С. Черный «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон».	1	С. 46-49 выр. чит.		
80		А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	1	С. 50-54 выр. чит.		
81		А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». Составление словесных картин.	1	«Ветхая избушка» наизусть		
82		С.А. Есенин «Черемуха». Сравнение стихотворений разных поэтов на одну и ту же тему.	1	С. 56 №6		
83		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1	Принести любимое произведение одного из писателей след. раздела		
84	Люби живое	Люби живое.	1	Без д.з.		
85		М.М. Пришвин «Моя Родина».	1	С. 59 №6		
86		И.М. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	С. 67 №8		
87		И.М. Соколов-Микитов «Листопадничек». Обобщение.	1	Пересказ по плану		
88		.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»	1	С. 70-72 чит.		
89		В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку».	1	Без д.з.		

		Обобщение.				
90		В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1	Дочитать до с.81		
91		В.В. Бианки «Мышонок Пик». Работа с текстом.	1	С. 82 №8		
92		В.В. Бианки «Мышонок Пик». Обобщение.	1	Пересказ		
93		Б.С. Житков «Про обезьянку».	1	Дочитать до с.96		
94		Б.С. Житков «Про обезьянку». Работа с текстом.	1	Отрывок чит. по ролям		
95		Б.С. Житков «Про обезьянку». Составление плана.	1	Сжатый пересказ		
96		Б.С. Житков «Про обезьянку». Обобщение.	1	Иллюстрация к рассказу		
97		В.П. Астафьев «Капалуха».	1	С. 102 №7		
98		В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...»	1	С. 102-106 чит. по ролям		
99		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люби живое».	1	С. 106 №3		
100	Поэтическая тетрадь 2	Поэтическая тетрадь 2.	1	Без д.з.		
101		С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1	С. 111 наизусть		
102		А.Л. Барто «Разлука».	1	С. 112-113 выр. чит.		
103		А.Л. Барто «В театре».	1	С. 115 №4		
104		С.В. Михалков «Если».	1	С. 116-117 выр. чит.		
105		Е.А. Благина «Кукушка», «Котенок».	1	С. 119 наизусть		
106		Проект « Праздник поэзии».	1	Оформить проект		
107		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	Без д.з.		
108	Собирай по яголке	Б.В. Шергин «Собирай по яголке - наберешь кузовок».	1	С. 128 №5		
109		Б.В. Шергин «Собирай по яголке — наберешь кузовок».	1	Пересказ		

	наберешь	Работа с текстом.				
110	кузовок.	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1	Чтение по ролям		
111		А.П. Платонов «Цветок на земле». Обобщение.	1	С. 136 №8 вопросы по содержанию		
112		А.П. Платонов «Еще мама».	1	Чтение по ролям		
113		М.М. Зощенко «Золотые слова».	1	Дочитать до с.153		
114		М.М. Зощенко «Золотые слова». Работа с текстом.	1	С. 153 №8		
115		М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1	С. 164 №7		
116		М.М. Зощенко «Великие путешественники». Обобщение.	1	Пересказ по плану		
117		Н.Н. Носов «Федина задача».	1	С. 169 №5		
118		Н.Н. Носов «Телефон».	1	Составить диалог		
119		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Собирай по ягодке — наберешь кузовок».	1	Без д.з.		
120	По страницам	По страницам детских журналов.	1	Без д.з.		
121	детских	Л .А. Кассиль « Отметки Риммы Лебедевой».	1	С. 175-178 выр. чит.		
122	журналов	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1	Чтение по ролям		
123		Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	1	Придумать вопросы к рассказу		
124		Г. Б. Остер « Вредные советы».	1	С. 183-184 выр. чит.		
125		Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	1	Пересказ		
126		Р.С. Сеф «Веселые стихи».	1	С. 186-188 выр. чит.		
127		Итоговая контрольная работа.	1	Без д.з.		
128	Зарубежная	Зарубежная литература. Проверка техники чтения.	1	Без д.з.		
129	литература	Древнегреческий миф « Храбрый Персей».	1	Дочитать до с. 199		
130		Древнегреческий миф « Храбрый Персей». Работа с текстом.	1	Отрывки чит. по ролям		

131		Древнегреческий миф « Храбрый Персей». Обобщение.	1	Иллюстрация к мифу		
132		Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».	1	С. 208-214 чит.		
133		Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Составление плана.	1	С. 215 №5		
134		Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Обобщение.	1	Пересказ по плану		
135		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Зарубежная литература».	1	Без д.з.		
136		Брейн-ринг. Обобщающий урок за курс 3 класса.	1	Без д.з.		

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 3 класс, «Школа России»

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г № 373 и составлена на основе авторской программы Плешакова А. А. «Окружающий мир в 3 классе » М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа обеспечена УМК:

1. Авторская программа Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы " Школа России" 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. М.: Просвещение, 2014 г.
3. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу окружающий мир. 3 класс Москва «ВАКО» 2015 г.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебно-методический план:

Наименование разделов и тем	Количество часов
Как устроен мир?	7
Эта удивительная природа	18
Мы и наше здоровье	10
Наша безопасность	8
Чему учит экономика?	12
Путешествие по городам и странам	13
Итого	68

В авторскую программу внесены изменения: из раздела «Путешествие по городам и странам» 1 час добавлен в раздел «Как устроен мир» и 1 час в раздел «Наша безопасность».

Краткая характеристика разделов:

Как устроен мир? (7 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология? Природа в опасности!

Экскурсия «Наблюдение отрицательного и положительного воздействия человека на природу».

Проект «Богатства, отданные людям».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?»

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни? Что такое почва? Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Практические работы «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Свойства воздуха», «Свойства воды», «Состав почвы», «Рассматривание плодов и семян растений».

Проект «Разнообразие природы родного края».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Практические работы «Первая помощь при небольших повреждениях кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках», «Подсчет ударов пульса».

Проект «Школа кулинаров».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Экскурсия «Дорожные знаки в окрестности школы».

Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».

Тест № 1 «Чтобы путь был счастливым», тест № 2 «Дорожные знаки».

Проект «Кто нас защищает?»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».

Чему учит экономика? (12 ч)

Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Практические работы «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Рассматривание культурных растений», «Знакомство с современными российскими монетами».

Проект «Экономика родного края».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?»

Путешествие по городам и странам (14 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Практические работы «Работа с картой (2 урока)», «Работа с физической и политической картами, таблицами (4 урока)».

Проект «Музей путешествий».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».

Реализация программы обеспечена через системно - деятельностный подход

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:

- Текущий контроль - в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ;
- Тематический контроль - «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы.
- Вводная аттестация проводится в сентябре и осуществляется в форме теста.
- Промежуточная аттестация проводится в декабре в форме теста.
- Итоговая аттестация проводится в мае осуществляется в форме: итогового контрольного теста/итоговой комплексной работы.

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя русского языка — государственного языка Российской Федерации;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- целостный взгляд на мир через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира.

Метапредметные:

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать свое высказывание
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях, для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать собеседника, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл сказанного;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.

Дополнительно используется электронное приложение к учебнику Плешаков А. А. «Окружающий мир» 3 класс.

Интернет-ресурсы:

- 1.. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России» school-russia.prosv.ru
4. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru

Наглядные пособия:

1. Карточки, таблицы, опорные схемы, тесты.
2. Гербарии;
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. Географические и исторические карты;

Технические средства обучения:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Компьютер.
3. Проектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Компасы.
2. Термометры.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 КЛАСС, «ШКОЛА РОССИИ»

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	Как устроен мир?	Природа	1	С. 8		
2		Человек	1	С. 15		
3		Проект «Богатства, отданные людям»	1	Оформить проект		
4		Общество	1	С. 23		
5		Что такое экология?	1	С. 28		
6		Природа в опасности!	1	С. 34		
7		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?». Входная контрольная работа.	1	Без д. з.		
8	Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы	1	С. 39		
9		Разнообразие веществ	1	С. 45		
10		Воздух и его охрана	1	С. 50		
11		Вода	1	С. 54		
12		Превращения и круговорот воды	1	С. 58		
13		Берегите воду!	1	С. 63		
14		Что такое почва?	1	С. 67		
15		Разнообразие растений	1	С. 73		
16		Солнце, растения и мы с вами	1	С. 77		
17		Размножение и развитие растений	1	С. 81		

18		Охрана растений	1	С. 85		
19		Разнообразие животных	1	С. 93		
20		Кто что ест?	1	С. 97		
21		Проект «Разнообразие природы родного края»	1	Оформить проект		
22		Размножение и развитие животных	1	С. 105		
23		Охрана животных	1	С. 110		
24		В царстве грибов	1	С. 116		
25		Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1	Без д. з.		
26	Мы и наше здоровье	Организм человека	1	С. 125		
27		Органы чувств	1	С. 129		
28		Надежная защита организма	1	С. 133		
29		Опора тела и движение	1	С. 137		
30		Наше питание	1	С. 141		
31		Проект «Школа кулинаров»	1	Оформить проект		
32		Дыхание и кровообращение	1	С. 146		
33		Умей предупреждать болезни	1	С. 149		
34		Здоровый образ жизни.	1	С. 153		
35		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	Без д. з.		
36	Наша безопасность	Огонь, вода и газ	1	С. 7		
37		Чтобы путь был счастливым	1	С. 13		
38		Дорожные знаки	1	С. 17		

39		Проект «Кто нас защищает?»	1	Оформить проект		
40		Опасные места	1	С. 24		
41		Природа и наша безопасность	1	С. 30		
42		Экологическая безопасность	1	С. 36		
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1	Без д. з.		
44	Чему учит экономика?	Для чего нужна экономика?	1	С. 41		
45		Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	С. 45		
46		Полезные ископаемые	1	С. 50		
47		Растениеводство	1	С. 54		
48		Животноводство	1	С. 59		
49		Какая бывает промышленность?	1	С. 63		
50		Проект «Экономика родного края»	1	Оформить проект		
51		Что такое деньги?	1	С. 70		
52		Государственный бюджет	1	С. 74		
53		Семейный бюджет	1	С. 78		
54		Экономика и экология	1	С. 84		
55		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?»	1	Без д. з.		
56	Путешествие по городам и странам	Маршрут по Золотому кольцу России	1	С. 97 №1,2		
57		Золотое кольцо России	1	С. 97 №3,4		
58		Проект «Музей путешествий»	1	Оформить проект		
59		Наши ближайшие соседи	1	С. 105		

60		На севере Европы	1	С. 117		
61		Что такое Бенилюкс?	1	С. 124		
62		В центре Европы	1	С. 131		
63		По Франции и Великобритании (Франция)	1	С. 141 №1		
64		По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	С. 141 №2		
65		На юге Европы	1	С. 148		
66		По знаменитым местам мира	1	С. 153		
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1	Без д. з.		
68		Итоговая контрольная работа	1	Без д. з.		

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс, «Школа России»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 и на основе авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В.Г. «Русский язык 4 класс», М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Программа обеспечена УМК:

1. Авторская программа Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык в 4 классе». М.: Просвещение, 2014 г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. М.: Просвещение, 2014 г.
3. Канакина В.П. Русский язык 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками в 2-х частях. Москва, Просвещение, 2014 г.

Цель курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Распределение учебных часов по разделам программы:

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Повторение.	11	12
2	Предложение.	9	8
3	Слово в языке и в речи.	21	22
4	Имя существительное.	39	43
5	Имя прилагательное.	30	31
6	Местоимение.	8	8
7	Глагол.	34	32
8	Повторение.	18	14
	Итого	170	170

В авторскую программу внесены изменения: взято из разделов «Предложение»- 1 ч, «Глагол»- 2 ч, «Повторение»-4 ч на углубление знаний по правописанию гласных и согласных в значимых частях слова, безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных.

Краткая характеристика разделов:

Повторение (12 ч): Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (8 ч): Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (22 ч): Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное(43 ч): Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч): Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Личные местоимения (8 ч): Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол (32 ч): Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Повторение (14 ч): закрепление и повторение изученного материала.

Реализация программы через системно - деятельностный подход

Стартовая (вводная) аттестация проводится в сентябре и осуществляется в форме:

- диктант;

Промежуточная аттестация проводится в декабре и осуществляется в форме:

- диктант;

Итоговая аттестация проводится в мае и осуществляется в форме:

- диктант

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств, понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду, к созданию собственных информационных объектов, к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства; представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи;
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии ; понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Дополнительно используются:

1. Литература для учителя.

1. Байкова, Т. А. Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2013.
2. Канакина, В. П. Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
3. Канакина, В. П. Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2014.
4. Канакина, В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.
5. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2014.
6. Канакина, В. П. Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2007.
7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008.
8. Руднева, А. В. Словарь-справочник школьника : 1–4 классы : русский язык / А. В. Руднева. – М. : Эксмо, 2010.
9. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Дрофа, 2004.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1septem-ber.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.Nachalka.com>
7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
9. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : <http://vasmer.narod.ru/>
10. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru/>
11. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : <http://www.it-n.ru/>
12. Русская грамматика. – Режим доступа : <http://rusgram.narod.ru/>
13. Русская фонетика. – Режим доступа : <http://fonetica.philol.msu.ru/>
14. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа : <http://yamal.org/ook/>

4. Информационно-коммуникативные средства.

1. Начальная школа. Наука без скуки. Математика. Русский язык. Чтение / авт.-сост. И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Справочник учителя начальных классов / сост. Е. М. Елизарова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Диск с электронными плакатами, презентациями (электронный учебник) по русскому языку (1–4 классы). – Челябинск : Учтех-Профи, 2012.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс, «Школа России»

№п/п	Тема раздела		Кол-во часов	Домашнее задание	План проведения	
					План	Факт
1	Повторение.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	Найти и записать мудрые изречения о русском языке; выучить написание словарного слова «человек»; подготовить материал о происхождении этого слова		
2		Язык и речь. Формулы вежливости	1	Подготовить сообщение на тему «Волшебные слова нашей речи»; объяснить значение слова «вежливость»		
3		Текст. План текста .	1	Упражнение 6 в учебнике; подготовить материал об истории слова «каникулы»		
4		Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1	Подготовить сообщение об истории слова «каникулы»		
5		Текст. Типы текста.	1	Упражнение 11 (письменное задание) в учебнике; выучить словарные слова		
6		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	Упражнение 15 в учебнике		
7		Виды предложений по интонации.	1	Упражнение 19 в учебнике		
8		Диалог. Обращение.	1	Упражнение 22 в учебнике		
9		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения .	1	Упражнение 25 в учебнике		
10		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Упражнение 26 в учебнике		
11		Что такое словосочетание?	1	Упражнение 31 в учебнике		
12		Входной диктант с грамматическим заданием .	1	Повторить словарные слова		
13	Предложение.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения .	1	Упражнение 34 в учебнике		

14		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1	Упражнение 38 в учебнике.		
15		Запятая между однородными членами, соединенными союзами .	1	Упражнение 43 в учебнике		
16		Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	Упражнение 47 в учебнике; отредактировать написанный в классе текст, написать окончательный вариант сочинения		
17		Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Упражнение 52 в учебнике		
18		Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	Упражнение 55 в учебнике		
19		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	Подготовить к защите проекты на тему «Похвальное слово знакам препинания»		
20		Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания».	1	Закончить предложения: • Знаки препинания необходимы, так как с их помощью... • Знаки препинания выполняют две основные функции: ... • Во-первых, чтение до конца XV века было... • Во-вторых, эмоции, сообщения можно выразить... • Наконец, особую роль выполняют знаки препинания в Интернете: ... • Теперь, я думаю, становится понятным, что знаки препинания...		

21	Слово в языке и в речи	Слово и его лексическое значение.	1	Упражнение 61 в учебнике; подготовить сообщение об истории слова «шофер»		
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова .	1	Упражнения 64, 67 в учебнике		
23		Синонимы, антонимы, омонимы	1	Упражнение 73 в учебнике		
24		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов .	1	Упражнение 76 в учебнике		
25		Состав слова. Значимые части слова.	1	Упражнение 79 в учебнике; найти в словаре значение выражений «смотри в корень», «зри в корень»		
26		Состав слова. Однокоренные слова.	1	Упражнение 84 в учебнике		
27		Состав слова. Однокоренные слова .	1	Упражнение 88 в учебнике		
28		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова .	1	Упражнение 92 в учебнике		
29		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов .	1	Упражнение 95		
30		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	Составить рассказ с использованием слов с удвоенными согласными		
31		Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	Упражнение 105 в учебнике		
32		Разделительные ь и ъ.	1	Упражнение 109 в учебнике; подготовить сообщение о мягком и твердом знаках		
33		Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	Без д/з		
34		Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	Повторить правила, словарные слова.		
35		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному	1	Без д/з		

		плану.				
36		Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи .	1	Упражнение 114 в учебнике		
37		Грамматические признаки частей речи .	1	Упражнение 117 в учебнике		
38		Грамматические признаки частей речи.	1	Составить схему «Грамматические признаки частей речи»		
39		Наречие как часть речи .	1	Упражнение 127 в учебнике		
40		Наречие как часть речи.	1	Повторить правила		
41		Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван- Царевич на Сером Волке» .	1	Упражнение 1 из раздела «Проверь себя»		
42		Проверочная работа по теме «Части речи».	1	Без д/з		
43	Имя существительное.	Как определить падеж имени существительного.	1	Выучить названия и вопросы падежей		
44		Признаки падежных форм имен существительных	1	Составить сказку о падежах; нарисовать портрет какого- либо падежа по представлению; сочинить свое стихотворение для запоминания падежей		
45		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1	Упражнение 142 в учебнике		
46		Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1	Выучить названия и вопросы падежей		
47		Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1	Выучить названия и вопросы падежей		
48		Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1	Упражнение 152 в учебнике		
49		Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных ..	1	Упражнение 156 в учебнике		
50		Упражнение в распознавании имен	1	Упражнение 160 в учебнике		

		существительных первого склонения.				
51		Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».	1	Дописать отредактированный текст		
52		Второе склонение имен существительных.	1	Упражнение 164 в учебнике		
53		Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1	Упражнение 168 в учебнике		
54		Третье склонение имен существительных.	1	Упражнение 173 в учебнике		
55		Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1	Без д/з		
56		Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	Упражнение 179 в учебнике		
57		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	Без д/з		
58		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных .	1	Упражнение 183 в учебнике		
59		Именительный и винительный падежи .	1	Упражнение 190 в учебнике		
60		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	Упражнение 195 в учебнике		
61		Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	1	Выполнить упражнение 200		
62		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных .	1	Упражнение 204 в учебнике		
63		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	Выполнить упражнение 206		
64		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже .	1	Упражнение 211 в учебнике		
65		Упражнения в правописании	1	Выполнить упражнение 215		

	имен существительных в дательном и родительном падежах.				
66	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	Выполнить упражнение 218		
67	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Упражнение 221 в учебнике		
68	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Упражнение 226 в учебнике		
69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Упражнение 228 в учебнике		
70	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Выполнить упражнение 233		
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Выполнить упражнение 236		
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	1	Упражнение 241 в учебнике		
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Выполнить упражнение 245		
74	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» .	1	Без д/з		
75	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	Без д/з		
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	Повторить правила		
77	Множественное число имен существительных .	1	Упражнение 252 в учебнике		
78	Именительный падеж имен существительных	1	Повторить словарные слова		

		множественного числа .				
79		Родительный падеж имен существительных множественного числа .	1	Выполнить упражнение 261		
80		Родительный падеж имен существительных множественного числа .	1	Выполнить упражнение 264		
81		Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	1	Выполнить упражнение 268		
82		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	Упражнение 272 в учебнике		
83		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	Повторить правила		
84		Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» .	1	Подготовить защиту проектов «Говорите правильно»		
85		Защита проектов «Говорите правильно!».	1	Без д/з		
86	Имя прилагательное .	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.	1	Повторить словарные слова		
87		Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	Упражнение 7 в учебнике		
88		Род и число имен прилагательных.	1	Упражнение 11 в учебнике		
89		Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1	Упражнение 15 в учебнике		
90		Падеж имени прилагательного .	1	Учить словарные слова		
91		Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	Без д/з		
92		Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе .	1	Учить правила		

93		Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода .	1	Упражнение 32 в учебнике		
94		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Упражнение 37 в учебнике		
95		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже .	1	Без д/з		
96		Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в имени- тельном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1	Упражнение 45 в учебнике		
97		Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1	Упражнение 48 в учебнике		
98		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Упражнение 52 в учебнике		
99		Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Упражнение 56 в учебнике		
100		Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1	Написать сочинение «Если бы я был Золотой рыбкой...»		
101		Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Повторять правила		
102		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах .	1	Упражнение 64 в учебнике		
103		Правописание падежных окончаний имен	1	Упражнение 69 в учебнике		

		прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах .				
104		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода .	1	Упражнение 74 в учебнике		
105		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	Упражнение 78 в учебнике		
106		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	Повторять правила		
107		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Выполнить упражнение 83		
108		Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	Без д/з		
109		Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	Выполнить упражнение 88		
110		Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах .	1	Упражнение 92 в учебнике		
111		Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	1	Упражнение 97 в учебнике		
112		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	Без д/з		
113		Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» .	1	Без д/з		
114		Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе».	1	Без д/з		
115		Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	Упражнение 105 в учебнике		

116		Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1	Без д/з		
117	Местоимение .	Роль местоимений в речи .	1	Упражнение 111 в учебнике		
118		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	Упражнение 117 в учебнике		
119		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	Упражнение 121 в учебнике		
120		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	1	Повторять правила		
121		Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	Упражнение 129 в учебнике		
122		Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	Упражнение 135 в учебнике		
123		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	.Составить текст-поздравление к празднику 8 Марта		
124		Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам».	1	Без д/з		
125	Глагол .	Роль глаголов в языке .	1	Упражнение 142 в учебнике		
126		Роль глаголов в языке .	1	Учить словарные слова		
127		Изменение глаголов по временам.	1	Учить правила		
128		Неопределенная форма глагола.	1	Упражнение 151 в учебнике		
129		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	Упражнение 155 в учебнике		
130		Образование временных форм от глагола в неопределенной форме .	1	Упражнение 158 в учебнике		
131		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану .	1	Без д/з		

132	Повторение .	Спряжение глаголов.	1	Повторить правила		
133		Распознавание лица и числа глаголов.	1	Упражнение 168 в учебнике		
134		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	Задания на листах		
135		Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1	Упражнение 176 в учебнике		
136		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Без д/з		
137		I и II спряжение глаголов .	1	Упражнение 183 в учебнике		
138		Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1	Упражнение 187 в учебнике		
139		Наши проекты. «Пословицы и поговорки».	1	Без д/з		
140		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	Учить правила		
141		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	Упражнение 195 в учебнике		
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов .	1	Учить правила		
143		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Задания на листах		
144		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Учить словарь, повторять правила		
145		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1	Без д/з		
146		Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Упражнение 208		
147		Возвратные глаголы .	1	Упражнение 215 в учебнике		
148		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Упражнение 220 в учебнике		
149		Упражнение в правописании безударных окончаний <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	Упражнение 228 в учебнике		

150		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Задания на листах		
151		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Упражнение 236 в учебнике		
152		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.	1	Записать отредактированный текст		
153		Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи .	1	Упражнение 247 в учебнике		
154		Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	Упражнение 250 в учебнике		
155		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Упражнение 250 в учебнике		
156		Проверочная работа по теме «Глагол».	1	Без д/з		
157		Проверочный диктант за год.	1	Без д/з		
158		Работа над ошибками. Язык и речь .	1	Выполнить упражнение 256		
159		Текст. Типы текстов.	1	Выполнить упражнение 260		
160		Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения .	1	Повторить правила		
161		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Без д/з		
162		Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» .	1	Повторять правила		
163		Значимые части слова. Словообразование.	1	Выполнить упражнение 286		
164		Правописание гласных и согласных в корне слов .	1	Записать по 5 слов на изученные орфограммы		
165		Части речи. Морфологические признаки частей	1	Повторять словарные слова		

		речи .				
166		Части речи. Морфологические признаки частей речи .	1	Без д/з		
167		Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Без д/з		
168		Части речи. Морфологические признаки частей речи .	1	Без д/з		
169		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Без д/з		
170		Звуко-буквенный и звуковой разбор слов .	1	Без д/з		

Рабочая программа по предмету «Математика 4 класс», «Школа России»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009г № 373 и составлена на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Программа обеспечена УМК:

1. Авторская программа М.И.Моро Математика для 4 класса. М.: Просвещение, 2014 г.
2. М.И.Моро Математика: учебник для 4 класса в 2-х частях / М.И.Моро, М.А.Бантова – М.: Просвещение, 2016 г.

Цели программы:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной графике;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учебно-методический план:

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Повторение	12+1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10+1
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	14 +1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11+1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	79-7

6	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.	10+3
	ИТОГО:	136

В авторскую программу внесены изменения: из раздела «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» взято 7 часов на «Повторение» - 1 час, на «Числа, которые больше 1000. Нумерация» - 1 час, на «Числа, которые больше 1000. Величины» - 1 час, на «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» - 1 час, на «Итоговое повторение. Контроль и учет знаний» - 1 час.

Краткая характеристика содержания каждого раздела:

Повторение (13 часов)

Повторение изученного материала.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)

Нумерация. Разряды и классы. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов.

Числа, которые больше 1000. Величины (15 часов)

Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки, секунда, век. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Нахождение

неизвестного слагаемого.Нахождение нескольких долей целого.Решение задач с величинами.Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (72 часа)

Связь умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Текстовые задачи в три действия. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.Письменное умножение многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Письменное деление многозначного числа на однозначное, двузначное.Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.Решение задач на пропорциональное деление.Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на одновременное встречное движение Умножение числа на произведение. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.Перестановка и группировка множителей.Деление числа на произведение.Деление с остатком на 10, 100, 1 000.Составление и решение задач, обратных данной.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.Умножение числа на сумму.Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Итоговое повторение (13часов)

Повторение изученного материала.

Реализация программы обеспечена через системно - деятельностный подход

Стартовая (вводная) аттестация проводится в сентябре и осуществляется в форме:

- контрольной работы

Промежуточная аттестация проводится в декабре и осуществляется в форме:

- тематических проверочных работ;

- тестов.

Итоговая аттестация проводится в мае и осуществляется в форме:

- контрольной работы.

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

- сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочных материалах в учебнике и рабочей тетради;
- наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- участвовать в совместной творческой познавательной деятельности;
- сотрудничать в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
4. Магнитная доска.
5. Персональный компьютер с принтером.
6. Ксерокс.

Информационно – коммуникативные средства:

1. Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С.И. Волковой (CD)
2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России» school-russia.prosv.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС, «ШКОЛА РОССИИ»

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	с.5 № 7, 8		
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	с.7 № 19, 20		
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	с.8 № 26, 28		
4		Вычитание трёхзначных чисел вида 607 – 463.	1	с.9 № 35, 36		
5		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число.	1	с.10 № 42, 43		
6		Свойства умножения.	1	с.11 № 51, 52		
7		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1	с.12 №57, 59		
8		Деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	С.13 №65, 66		
9		Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	С.14 №71, 73		
10		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	С.15 №79,80		
11		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	С.17 №83		
12		Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение».	1	С.19 №12, 15		
13		Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение».	1	Без д/з		

14	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация. Разряды и классы.	1	С.23 № 90,91		
15		Чтение многозначных чисел.	1	С.24 № 97,99		
16		Запись многозначных чисел.	1	С.25 № 103, 105		
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	С.26 №114, 115		
18		Сравнение многозначных чисел.	1	С.27 №122,123		
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	С.28 № 131, 132		
20		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	С.29 № 140,142		
21		Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация».	1	С.30 №147		
22		Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».	1	Без д/з		
23		Что узнали. Чему научились.	1	С.35 № 13, 15		
24		Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».	1	Без д/з		
25	Числа, которые больше 1000. Величины.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр.	1	С.37 №154		
26		Таблица единиц длины.	1	С.37 №155		

27		Соотношение между единицами длины.	1	C.38 №163, 164		
28		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	C.39 № 175,177		
29		Таблица единиц площади.	1	C.42 №186,190		
30		Определение площади с помощью палетки.	1	C.44 № 197, 199		
31		Единицы массы: центнер, тонна.	1	C.45 № 206,207		
32		Таблица единиц массы.	1	C.46 № 213,214		
33		Единицы времени: год, месяц, неделя.	1	C.47 № 220, 222		
34		Единица времени – сутки.	1	C.48№ 229,230		
35		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	C.49 №238, 239		
36		Единица времени – секунда.	1	C.50 № 244. 245		
37		Единица времени – век.	1	C.51 № 253		
38		Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины».	1	C.52 № 258, 259		
39		Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	1	C.55 № 27,		

		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.		28		
40	Числа, которые больше 1000.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	С.60 № 265, 266		
41	Сложение и вычитание.	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$.	1	С.61 №274,275		
42		Нахождение неизвестного слагаемого.	1	С.62 № 281,282		
43		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	С.63 № 289, 290		
44		Нахождение нескольких долей целого.	1	С.64 № 294, 295		
45		Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1	С.65 № 304,305		
46		Решение задач с величинами.	1	С.66 № 311,312		
47		Сложение и вычитание значений величин.	1	С.67 № 317, 318		
48		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1	Без д/з		
49		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1	Без д/з		
50		Анализ и коррекция ошибок. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	С. 69 № 12		

51		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	Без д/з		
52	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	С.76 № 331,332		
53		Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	С. 77 № 337, 339		
54		Умножение на 0 и 1.	1	С.78 № 344, 348		
55		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	С.79 № 355, 356		
56		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	С.80 №361, 362		
57		Деление многозначного числа на однозначное.	1	С.81 № 369, 370		
58		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	С.82 № 375		
59		Письменное деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1	С.83 № 379		
60		Решение задач на увеличение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	С.84 № 385		
61		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	С.85 № 393, 394		
62		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	С. 86 № 402		
63		Решение задач на пропорциональное деление.	1	С.87 № 408		
64		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	С.88 № 416,		

		Закрепление.		417		
65		Решение задач на пропорциональное деление.	1	С. 89 № 423, 424		
66		Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	С.90 № 434,435		
67		Анализ и коррекция ошибок. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	С.95 № 48,49		
68		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Без д/з		
69		Анализ и коррекция ошибок в контрольной работе. Решение текстовых задач.	1	С. 4 №5,6		
70		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	С.5 № 10,11		
71		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	С. 6 № 18,19		
72		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	С.7 № 24		
73		Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	С.8 № 33,34		
74		Анализ и коррекция ошибок в проверочной работе. Умножение числа на произведение.	1	С.12 № 38,39		
75		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	С.13 № 44,46		
76		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	С.14 №52,53		
77		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	С.15 № 59,60		
78		Решение задач на одновременное встречное движение.	1	С.16 № 63,64		
79		Перестановка и группировка множителей.	1	С.17 №71,72		

80	Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	С.22 № 21, 27		
81	Деление числа на произведение.	1	С.25 № 76,77		
82	Деление числа на произведение. Закрепление.	1	С.26 №86, 87		
83	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	С.27 №93,94		
84	Составление и решение задач, обратных данной.	1	С.28 № 100,101		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	С.29 № 107,108		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	С.30 №111,112		
87	Отработка навыка деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	С.31 № 118.119		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	С.32 № 123, 124		
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	С.33 № 126, 128		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	С.34 № 137, 138		
91	Анализ и коррекция ошибок. Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 4.	1	С.36 № 23,24		
92	Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов.	1	С.37 № 27,28		
93	Проект: «Математика вокруг нас».	1	Без д/з		

94	Умножение числа на сумму.	1	С.42 № 145		
95	Умножение числа на сумму. Закрепление.	1	С.43 № 153, 155		
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	С.44 № 159, 160		
97	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Закрепление.	1	С. 45 № 167, 168		
98	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	С.46 №172, 173		
99	Решение текстовых задач.	1	С. 47 № 179, 180		
100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	С.48 № 182 (2), 184		
111	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление.	1	С. 49 № 190 (2)		
102	Отработка навыка умножения многозначного числа на трёхзначное.	1	С.50 № 196, 197		
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление изученного.	1	С.51 № 204		
104	Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1	С.56 № 25		
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	С.57 № 209, 210		
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1	С.58 № 217, 218		

107	Деление многозначного числа на двузначное.	1	С.59 № 224, 225		
108	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное.	1	С.60 № 229, 230		
109	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1	С.61 №235, 237		
110	Деление многозначного числа на двузначное.	1	С.62 №245, 246		
111	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	С.63 № 255, 254 (2)		
112	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	С.64 №263, 264		
113	Письменное деление на двузначное число. Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1	С. 66 № 275, 276		
114	Анализ и коррекция ошибок. Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 6.	1	С. 71 № 23, 24		
115	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».	1	Без д/з		
116	Анализ и коррекция ошибок. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	С.72 № 283		
117	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	С.73 № 288		
118	Деление на трёхзначное число.	1	С.74 № 296		
119	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	С.75 №303, 304		
120	Проверка деления с остатком.	1	С.76 № 313,		

				314		
121		Проверка деления. Закрепление.	1	С.77 № 321, 322		
122		Проект по теме: «Готовимся к олимпиаде».	1	Без д/з		
123		Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 7.	1	С.85 № 32-34		
124	Итоговое	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Без д/з		
125	повторение «Что	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в	1	Без д/з		
126	узнали, чему	пределах 1000.				
127	научились в 4	Буквенные выражения.	1	Без д/з		
128	классе.	Умножение и деление.	1	Без д/з		
129	Контроль и учет	Итоговая контрольная работа № 8.	1	Без д/з		
130	знаний.	Анализ и коррекция ошибок в контрольной работе. Проверим	1	Без д/з		
131		себя и оценим свои достижения.				
132		Арифметические действия над числами.	1	Без д/з		
133		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	Без д/з		
134		Порядок выполнения действий.	1	Без д/з		
135		Решение задач изученного вида.	1	Без д/з		
136		Проект на тему: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	Без д/з		
		Геометрические фигуры и величины.	1	Без д/з		
		Величины. Действия с величинами.	1	Без д/з		

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 4 класс, «Школа России»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 и на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной. «Литературное чтение», М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год, 3 часа в неделю.

Программа обеспечена УМК:

1. Авторская программа Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной. «Литературное чтение в 4 классе», М.: Просвещение, 2015 г.
2. Учебник Л.Ф. Климановой «Литературное чтение в 4 классе» в 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
3. Бойкина М. В., Илюшин Л. С. «Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс»

Цели:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными задачами являются:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов.

Учебно –методический план:

Наименование разделов и тем	Количество часов		Практическая часть				Контрольная работа
			Чтение	Техника	Проект	Проверочная	
	Авторская	Рабочая	наизусть	чтения,		работа	

				работа с текстом			
Летописи, былины, жития	8	7	0	1	1	1	1
Чудесный мир классики	16	16	0	1	1	0	1
Поэтическая тетрадь	8	9	1	1	0	1	1
Литературные сказки	12	11	0	1	0	1	1
Делу время – потехе час	9	6	0	0	0	0	1
Страна детства	7	7	0	0	0	1	1
Поэтическая тетрадь	5	5	3	0	0	0	1
Природа и мы	9	12	0	0	1	0	1
Поэтическая тетрадь	4	8	3	0	0	0	1
Родина	8	5	0	0	1	0	1
Страна Фантазия	6	4	0	0	0	0	1
Зарубежная литература	10	12	0	0	0	1	0
Итого	102	102	7	4	4	5	11

В авторскую программу внесены изменения: Из раздела «Летописи, былины, жития» взят 1 час и добавлен в раздел «Поэтическая тетрадь», из разделов «Делу время – потехе час» взято 3 часа и добавлено в раздел «Природа и мы», из раздела «Страна Фантазия» взято 2 часа и раздела «Родина» - 2 часа и добавлено в раздел «Поэтическая тетрадь», из разделов «Родина» и «Литературные сказки» взято по 1 часу и добавлены в раздел «Зарубежная литература».

Краткая характеристика разделов:

Летописи, былины, жития (7 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи — основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.

Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись — источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины — защитник государства Российского. Картина В. Васнецова «Богатыри». Сергей Радонежский — святой земли Русской. В. Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея.

Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект «Создание календаря исторических событий».

Чудесный мир классики (16 часов)

П. Ершов. «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Мотивы народной сказки в литературной. События литературной сказки. Герои сказки. Младший брат Иван — настоящий герой сказки. Характеристика героя. Сравнение словесного и изобразительного искусства А. Пушкин. Стихотворения. «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарование...». Авторское отношение к изображаемому. Интонация стихотворения. Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. Мотивы народной сказки в литературной. Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки. М. Лермонтов. «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение. «Ашик-Кериб. Турецкая сказка». Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним. Л. Толстой. «Детство». События рассказа. Характер главного героя рассказа Л. Толстого. Басня. «Как мужик убрал камень». Особенности басни. Главная мысль. А. Чехов. «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа — герои своего времени. Характер героев художественного текста.

Поэтическая тетрадь (9 часов)

Ф. Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения. Е. Баратынский. Передача настроения и чувства в стихотворении. А. Плещеев. «Дети и птичка». Ритм стихотворения. И. Никитин. «В синем небе плывут над полями...». Изменение картины природы в стихотворении. Н. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки...». Выразительное чтение. И. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки (11 часов)

В. Одоевский. «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра. Заглавие и главные герои литературной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Подробный пересказ.

В. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Сказка или рассказ. Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения. П. Бажов. «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие. Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения. С. Аксаков. «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие

.

Делу время – потехе час (6 часов)

Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. Жанр произведения. Инсценирование произведения. В. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка». Особенности юмористического текста. Авторское отношение к изображаемому. Пересказ текста от лица героев. Юмористические рассказы В. Драгунского. В. Голявкин. «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.

Страна детства (7 часов)

Б. Житков. «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета. Герой произведения. К. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения. М. Зощенко. «Ёлка». Герои произведения. Составление плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь (5 часов)

В. Брюсов. «Опять сон», «Детская». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении. Выразительное чтение. С. Есенин. «Бабушкины сказки». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом произведении. М. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства». Тема детства в произведениях М. Цветаевой. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов.

Природа и мы (12 часов)

Д. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш». Анализ заголовка. Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе. А. Куприн. «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характеристика героя произведения. М. Пришвин. «Выскочка». Анализ заголовка. Герои произведения. Характеристика героя на основе поступка. Е. Чарушин. «Кабан». Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков. В. Астафьев. «Стриженок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ.

Поэтическая тетрадь (8 часов)

Б. Пастернак. «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Б. Пастернака. Д. Кедрин. «Бабье лето». С. Клычков. Картины весны и лета в их произведениях. Н. Рубцов. «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности. С. Есенин. «Лебёдушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении.

Родина (5 часов)

И. Никитин. «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения. С. Дрожжин. «Родине». Авторское отношение к изображаемому. А. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...». Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому. Поэтический вечер. Проект «Они защищали Родину».

Страна Фантазия (4 часов)

Е. Велтистов. «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Необычные герои фантастического рассказа. Кир Булычёв. «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. Сравнение героев фантастических рассказов.

Зарубежная литература (12 часов)

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров. Г.-Х. Андерсен. «Русалочка». Авторская сказка. Рассказ о Русалочке. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. Герои приключенческой литературы. Сравнение героев, их

поступков. Сельма Лагерлёф. «В Назарете». Святое Писание. Иисус и Иуда.

Реализация программы обеспечена через системно -деятельностный подход.:

Стартовая (вводная) аттестация проводится в сентябре и осуществляется в форме:

- проверка техники чтения;
- контрольной работы

Промежуточная аттестация проводится в декабре и осуществляется в форме:

- контрольной работы

Итоговая аттестация проводится в мае и осуществляется в форме:

- проверка техники чтения;
- итоговая контрольная работа

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание того, что отношение к Родине начинается с отношения к семье, нахождение подтверждения этому в текстах, пословицах и поговорках;
- формирование уважения к писателям и поэтам, выражающих свои чувства к Родине через художественное слово, сбор информации и составление рассказов о них, создание своих альбомов, посвященных художникам слова;
- умение называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов, пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных;
- знание наизусть 2—3 стихотворений о Родине, красоте ее природы, их выразительное чтение с передачей самых позитивных чувств к своей Родине;
- умение предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине;
- нахождение произведений писателей и поэтов других народов, их чтение, поиск общего с русской культурой, осознание общности нравственных ценностей;
- умения делиться чувствами, в том числе и негативными, в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию, предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций.

Метапредметные:

Регулятивные:

- формулировать учебную задачу урока в минигруппе, принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; читать в соответствии с целью чтения;
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой план изучения темы урока; выбирать вместе с группой форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой критерии оценивания результатов; оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе по выработанным критериям и выбранным формам оценивания;
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно, связывать с целевой установкой урока; фиксировать по ходу урока и в конце удовлетворенность своей работой на уроке;
- анализировать причины успеха с помощью с помощью лесенок и оценочных шкал; фиксировать причины неудач в устной форме в

группе или паре, предлагать варианты устранения причин неудач на уроке; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая про себя.

Познавательные:

- считывать информацию с новых, еще неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности; замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них;
- осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы как часть русской национальной культуры;

Коммуникативные:

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; осознавать цель своего высказывания; пользоваться элементарными приемами убеждения, мимикой и жестикულიцией; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- строить связное высказывание, оформлять 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении; опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивания событий;
- готовить небольшую презентацию, обращаясь за помощью ко взрослым только в случае затруднений; использовать в презентации не только текст, но и изображения; озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам: составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников,

делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя
- осуществлять переход с уровня восприятия событий произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках; при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, ее элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.
- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом;
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато;

- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности; осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица.

Дополнительно используются:

1. Бойкина М. В., Илюшин Л. С. «Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс»

2. Электронное приложение к учебнику Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. «Литературное чтение» 4 класс.

Интернет ресурсы:

- 1.. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России» school-russia.prosv.ru
4. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru

Оборудование:

- Тесты, карточки, иллюстрации.
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению.
- Словари по русскому языку.
- Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.
- Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей. Аудио приложение на электронном носителе к учебнику «Литературное чтение» авторов Л. Ф. Климановой и др. Составители: Н. А. Стефаненко, И. В. Рябушкина. 1, 2, 3, 4 классы.
- Компьютер, проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 4 КЛАСС «ШКОЛА РОССИИ»

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	План проведения	
					План	Факт
1	Летописи, былины, жития.	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	С. 6–8, выразит. читать, вопрос 6 Доп. сообщение о Вещем Олеге.		
2		«И вспомнил Олег коня своего» Сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина.	1	С. 10–11, выразит. читать, вопросы 4, 5 сравнить со стих.		
3		Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1	С. 12–16, читать, составить рассказ об Илье		
4		«Ильины три поездочки»	1	С. 17–20, выразит. читать, вопрос 8 пересказ от лица Ильи Муромца		
5		«Ильины три поездочки»	1	С. 22–25, выразит. читать, рассказ о битве		
6		Обобщение по разделу: «Летописи, былины, жития».	1	С. 26–31, пересказ отрывка по выбору		
7		Проверочная работа по теме: «Летописи. Былины, жития».	1	Без д/з		
8	Чудесный мир	Знакомство с творчеством П.П. Ершова.	1	С. 38–48, выразит. читать, найти отрывок		

	классики .			к иллюстрации, объяснить смысл слов.		
9		П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»	1	С. 49–59, выразит. читать, вопросы 3, 4, Ознакомиться с др. вариантами сказки		
10		П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»Характеристика главных героев.	1	С. 60, 61 вопрос 6, вопрос 7 деление на части, план.		
11		А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1	Наизусть по выбору		
12		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях	1	Наизусть отрывок по выбору		
13		Волшебные сказки: народные и литературные. А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	С. 70–82,выр. читать		
14		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Проверочная работа «Чудесный мир классики».	1	С. 83–91, вопрос 7, отрывок наизусть		
15		М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1	С. 90–91, вопросы 2, 3, 4, подробный пересказ 1 част		
16		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	Выучить наизусть отрывок по выбору		
17		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	С. 94–96, выразит. читать, вопросы 1, 2 Иллюстрация к произведению		

18		Главы из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство»	1	С. 97–102, читать, вопрос 5		
19		Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	1	С. 103-110		
20		А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове	1	С. 113, вопросы 2, 3, 7 краткий пересказ по плану		
21		Отличие рассказа от сказки. А.П. Чехов «Мальчики»	1	С. 114– 118, выразительно читать, вопрос 3, чтение в лицах		
22		А.П. Чехов «Мальчики». Работа над содержанием	1	С. 119, придумать аналогич. историю		
23		Обобщение по разделу «Чудесный мир классики. Проверочная работа: «Чудесный мир классики»	1	Без д/з		
24	Поэтическая Тетрадь.	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	С. 138 Выучить наизусть, вопросы 4, 5		
25		А.А. Фет. «Весенний дождь»	1	С. 141– 142, выразительно читать, словесное рисование картин		
26		А.А. Фет. «Бабочка»	1	С. 143– 144, выразительно читать.		
27		Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шёпот».	1	С. 145, выразительно читать		
28		А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1	С. 146, выучить наизусть,		

				вопросы 1, 2 подобрать образные средства со словом «золотой»		
29		И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями	1	С. 147– 149, наизусть по выбору		
30		Н.А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	С. 150– 151, наизусть (отрывок),вопрос 6		
31		И.А. Бунин «Листопад».	1	С. 152–154,вопросы 3, 9		
32		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа по теме: «Поэтическая тетрадь».	1	Без д/з		
33	Литературные	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	С. 156– 168, читать , разделить на части		
34	сказки	Особенности поведения, внешнего облика, речи героев В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке	1	С. 156– 168, составить план		
35		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Знакомство с произведением.	1	С. 168,вопросы 6, 7, пересказ по плану		
36		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1	С. 169– 178, читать, пересказ отрывка		
37		П.П. Бажов «Серебряное копытце	1	Читать с.180-191		
38		Особенности речи героев сказа П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	С. 180– 191, читать		
39		. П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1	С. 180–192,читать,		

		Проверочная работа по теме: «Литературные сказки».		вопрос 9, словесное рисование		
40		. П.П. Бажов «Серебряное копытце». Проверочная работа по теме: «Литературные сказки».	1	Без д/з		
41		Персонажи сказки, фантастические события, волшебные предметы в сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек	1	С. 193–204, читать		
42		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Характеристика героев.		С. 204– 214, читать		
43		Обобщение по разделу «Литературные сказки». Проверочная работа по теме: «Литературные сказки»	1	Без д/з		
44	Делу время – потехе час.	Е.Л. Шварц«Сказка о потерянном времени»	1	С. 4–16, читать		
45		Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е. Л. Шварца	1	С. 16, вопросы 5, 6, пересказ		
46		В.Ю. Драгунский«Главные реки»	1	С. 17–23, подготовка к чтению по ролям,		
47		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1	С. 17–23, пересказ от 3-го лица		
48		В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	С.24-28, чтение в лицах		
49		Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Проверочная работа по разделу: «Делу время – потехе час».	1	Без д/з		

50	Страна детства.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	Читать с.38-46		
51		Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Взаимоотношения детей и взрослых	1	С. 38–46, читать С.46, в.3,4, доказать своё мнение		
52		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	Составить план		
53		Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение), используемые в рассказе К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	1	С. 46, вопрос 7		
54		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Поступки как средство характеристики героев	1	С. 47–58, читать, вопросы 6,7, озаглавить части		
55		М.М. Зощенко «Ёлка».	1	С. 53–58, пересказ отрывка		
56		Обобщение по разделу «Страна детства». Проверочная работа по разделу: «Страна детства».	1	Без д/з		
57	Поэтическая тетрадь .	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1	Без д/з		
58		С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	С. 68–70 выразительное чтение, вопрос 6		
59		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка	1	С. 71, выразительное чтение,		
60		М.И. Цветаева «Наши царства»	1	С. 72–73, выразительно читать		
61		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа по разделу: «Поэтическая	1	Без д/з		

62	Природа и мы	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	С. 76–83, выразительно читать, вопросы 2-4, с доказательством		
63		Роль рассуждений и диалогов в рассказе Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1	С. 76–84, пересказ, вопрос 5		
64		А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	С. 85–91, читать Вопросы 2,3		
65		Тема самопожертвования в рассказе А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1	С. 85–91, пересказ		
66		М.М. Пришвин «Выскочка	1	С. 92–95, вопрос 5 составить картинный план творческий пересказ от лица главного героя		
67		М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героев.	1	Придумать рассказ о дом. животном		
68		Е.И. Чарушин «Кабан»	1	С. 96–99, пересказ, чтение в лицах		
69		Тема природы в рассказе В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1	С. 100–109, читать, вопросы 8,9		
70		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Характеристика героев.	1	Характеристика героев		
71		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». пересказ по плану.	1	С. 100-109, разделить на части		

72		Проект «Природа и мы»	1	Без д/з		
73		Обобщение по разделу «Природа и мы». Проверочная работа по разделу: «Природа и мы».	1	Без д/з		
74	Поэтическая тетрадь.	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1	С. 114–115, вопрос 3, Выразительное чтение.		
75		С.А. Клычков «Весна в лесу»	1	С. 116–117, вопрос 3, Выразительное чтение.		
76		Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1	С. 118,наизусть		
77		Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1	С. 119,Выразительно читать		
78		Иносказательный смысл произведения С.А. Есенина «Лебедушка»	1	С. 120–126, вопрос 4, отчитать на мотив народной песни		
79		С.А. Есенин «Лебедушка».	1	С.120-125, составить рассказ		
80		Путешествие в мир поэзии	1	Без д/з		
81		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа по разделу: «Поэтическая тетрадь».	1	Без д/з		
82	Родина.	И.С. Никитин «Русь»	1	С. 128–132, отрывок наизусть		
83		С.Д. Дрожжин«Родине»	1	С. 133–135, вопрос 3		
84		А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1	С. 138, выразительно читать, рисунок к строкам		
85		Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	1	С. 140-141		
86		Обобщение по разделу «Родина». Проверочная работа по разделу; «Родина	1	Без д/з		

87	Страна Фантазии.	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	С144-149 читать		
88		Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» главные герои.	1	С. 144–149, читать, вопрос 4, составить рассказ с обоснованием		
89		Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1	Без д/з		
90		Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Проверочная работа по разделу: «Страна Фантазия».	1	С. 150–157, вопрос 9, творческий пересказ		
91	Зарубежная Литература.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	С. 160–166, вопрос 9, творческий пересказ по плану		
92		Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Характеристика героев.	1	Без д/з		
93		Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	С. 167–181, вопрос 3, составить рассказ при помощи опорных слов		
94		Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев.	1	С. 181–193, вопрос 4 устное рисование		
95		Г. Х. Андерсен «Русалочка».Пересказ по плану.	1	Пересказ		
96		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	С. 194–200, вопрос 6		
97		Тема первой любви в произведении М. Твена «Приключения Тома Сойера»	1	С. 194–200, вопрос 3		
98		М. Твен «Приключения Тома Сойера». Характеристика героев.	1	Без д/з		

99		С. Лагерлеф «Святая ночь»	1	Составить вопросы для викторины по всему курсу.		
100		С. Лагерлеф «В Назарете»	1	С. 201–208, вопрос 2		
101		Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Итоговая проверочная работа.	1	Без д/з		
102		«Что узнали. Чему научились»	1	Список литературы на лето		

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс, «Школа России»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 и на основе авторской программы Плешаков А.А «Окружающий мир в 4 классе», М: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа обеспечена УМК:

1. Авторская программа А.А Плешаков «Окружающий мир» 4 класс, М: Просвещение, 2014 г.
2. Учебник «Окружающий мир» 4 класс Плешаков А. А., Крючкова Е. А. в 2 частях, М. Просвещение 2015 г.
3. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 4 класс, в 2 частях Плешаков А. А., Крючкова Е. А., М. Просвещение, 2016
4. Методические рекомендации «Окружающий мир» 4 класс Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е., М: Просвещение, 2014 г.

Цель программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами программы являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебно- методический план:

№ п/п	Тема разделов	Количество часов
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России.	10
3.	Родной край – часть большой страны.	15
4.	Страницы Всемирной истории.	5
5.	Страницы истории России.	20
6.	Современная Россия.	9
	ИТОГО	68

Краткая характеристика разделов:

Раздел 1: «Земля и человечество» (9 ч)

Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо — Великая книга Природы. Мир глазами географа. История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Человек — часть природы. Охрана природных богатств.

Раздел 2: «Природа России» (10 ч)

Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря, озёра и реки. Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Зона арктических пустынь. Природные зоны России: основные природные зоны: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.

Раздел 3: «Родной край часть - большой страны» (15 ч)

Наш край. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества.

Раздел 4: «Страницы Всемирной истории» (5 ч)

Картина всемирной истории человечества. Всемирная история человечества. Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Раздел 5: «Страницы истории России» (20 ч)

Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита - собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Иван 3. Мастера печатных дел. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Страницы истории 1920—1930-х годов. Великая Отечественная война и великая Победа. **Страна, открывшая путь в космос.** Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

Раздел 5: «Современная Россия» (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.

Реализация программы обеспечена через системно -деятельностный подход.

Стартовая (вводная) аттестация проводится в сентябре и осуществляется в форме:

- контрольной работы

Промежуточная аттестация проводится в декабре и осуществляется в форме:

- контрольной работы.

Итоговая аттестация проводится в мае и осуществляется в форме:

- контрольной работы.

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя русского языка — государственного языка Российской Федерации;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- целостный взгляд на мир через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира.

Метапредметные:

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать свое высказывание
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях, для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы

Коммуникативные:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать собеседника, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл сказанного;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.

Дополнительно используются.

1. Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А. «Окружающий мир» 3 класс.

Интернет-ресурсы:

- 1.. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России» school-russia.prosv.ru
4. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru

Наглядные пособия:

1. Карточки, таблицы, опорные схемы, тесты.
2. Гербарии;
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. Географические и исторические карты;

Технические средства обучения:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Компьютер.
3. Проектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Компасы.
2. Термометры.

3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.
6. Модель весов и гирь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС, «ШКОЛА РОССИИ»

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата проведения	
					План	Факт
1	Раздел «Земля и человечество»	Мир глазами астронома.	1	С.3-7 читать, с.8.задание по выбору.		
2		Планеты Солнечной системы.	1	С.14-17 читать,задание в раб.тетради по выбору		
3		Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	С.18-21 читать,задание в раб.тетради по выбору		
4		Мир глазами географа.	1	С.22-27 читать,задание в раб.тетради по выбору		
5		Мир глазами историка.	1	С.28-29 читать,задание в раб.тетради по выбору		
6		Когда и где? Практическая работа «Знакомство с историческими картами»	1	С.30-33читать,вопросы №5,6 с.31, задание в раб.тетради по выбору		
7		Мир глазами эколога	1	С.34-37 читать,задание в раб.тетради по выбору		
8		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	С.38-39 читать,задание в раб.тетради по выбору		
9		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	С.40-43, читать,вопрос №6, задание в раб.тетради по выбору		

10	«Природа России»	Равнины и горы России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	С.44-47читать,задание в раб.тетради по выбору		
11		Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1	С.48-51читать		
12		Природные зоны России. Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1	С.52-55 читать, ответы на вопросы №4-6,		
13		Зона арктических пустынь. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1	С.56-59 читать		
14		Тундра. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1	С.60-63 читать, ответы на вопросы№7,8		
15		Леса России. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1	С.64-67 читать, ответы на вопросы №6,7		
16		Лес и человек.	1	С.67 – 69 читать, ответы на вопросы.		
17		Зона степей.	1	Без д/з		

		Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».				
18		Пустыни. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1	С.70-73 читать,загадки о животных		
19		У Чёрного моря. Обобщение по разделу. Промежуточная контрольная работа.	1	С.74-78 читать,задание в раб.тетради по выбору		
20	«Родной край – часть большой страны»	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия</i>	1	С. 79-81читать,задание в раб.тетради по выбору		
21		Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой родного края»	1	С.83-87 читать,задание в раб.тетради по выбору		
22		Поверхность нашего края	1	С.89-91 читать,задание в раб.тетради по выбору		
23		Водные богатства нашего края	1	С.92-97читать,задание в раб.тетради по выбору		
24		Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия.</i>	1	С.98-103 читать,задание в раб.тетради по выбору		
25		Наши подземные богатства. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1	С.104-107 читать,задание в раб.тетради по выбору		

26		Земля - кормилица	1	С.108-111 читать, задание в раб.тетради по выбору		
27		Жизнь леса. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1	С.112-117 читать, задание в раб.тетради по выбору		
28		Растения и животные леса. Экскурсия.	1	С.118-121 читать, задание в раб.тетради по выбору		
29		Жизнь луга. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1	С.121-125 читать, задание в раб.тетради по выбору		
30		Жизнь в пресных водах. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1	Без д/з		
31		Растениеводство в нашем крае. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1	Доклад об одном из сортов культурных растений России.		
32		Животноводство в нашем крае	1	Подготовиться к презентации проекта.		
33		Презентация проектов	1	Без д/з		
34	«Страницы Всемирной истории»	Обобщение по разделу «Родной край-часть большой страны»	1	Без д/з		
35		Начало истории человечества	1	Выполнить задания в раб. тетради по выбору, рисунок «Сокровища души»		
36		Мир древности: далёкий и близкий	1	Выполнить задания в раб.		

				тетради по выбору,рисунок «Что я ценю в человеке»		
37		Средние века: время рыцарей и замков	1	Выполнить задания в раб. тетради по выбору,рисунок «Время рыцарей и замков».		
38		Новое время: встреча Европы и Америки	1	Выполнить задания в раб. тетради по выбору,рисунок «Приятный случай»		
39		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	С.24-26читать,задание в раб.тетради по выбору		
40	«Страницы истории России»	Жизнь древних славян	1	Без д/з		
41		Во времена Древней Руси	1	С.28-31 читать, задание в раб.тетради по выбору		
42		Страна городов	1	С.32-35 читать, задание в раб.тетради по выбору		
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	С.36-39 читать,задание в раб.тетради по выбору		
44		Трудные времена на Русской земле	1	С.40-43 читать,з адание в раб.тетради по выбору		
45		Русь расправляет крылья	1	С.44 – 45 ответы на вопросы.		
46		Куликовская битва	1	Без д/з		
47		Иван Третий	1	С.47-51 читать, задание в раб.тетради по выбору		

48		Мастера печатных дел	1	С.52-59 читать, задание в раб.тетради по выбору		
49		Патриоты России	1	Рисунок «Я патриот своей страны».		
50		Пётр Великий	1	С.60-67 читать, задание в раб.тетради. по выбору		
51		Михаил Васильевич Ломоносов	1	Подготовить рассказ о М.В. Ломоносове		
52		Екатерина Великая.	1	С. 68-73 читать, задание в раб.тетради по выбору		
53		Отечественная война 1812 года	1	Проиллюстрировать самый запомнившийся эпизод.		
54		Страницы истории XIX века	1	Без д/з		
55		Россия вступает в XX век	1	С.80-85 читать, вопросы №5		
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	С. 86-89 читать, рисунок «Многоликое государство»		
57		Великая война и великая Победа	1	С.90-96 читать, задание в раб.тетради по выбору		
58		Великая война и великая Победа	1	С.96-97 читать		
59		Страна, открывшая путь в космос. Обобщение по разделу.	1	Без д/з		
60	«Современная Россия»	Основной закон России и права человека	1	С.98-101 читать, задание в раб.тетради по выбору		
61		Мы – граждане России	1	С.102-105 читать, задание в		

				раб.тетради по выбору		
62		Славные символы России	1	С.106-109 читать, задание в раб.тетради по выбору		
63		Такие разные праздники	1	Подготовить рассказ об одном из праздников или Памятном дне России.		
64		Путешествие по России по Дальнему Востоку, на просторах Сибири.	1	Подготовить доклад об обычаях и традициях народов России		
65		Путешествие по России по Дальнему Востоку, на просторах Сибири.	1	С.110 задание на выбор.		
66		Путешествие по России по Уралу, по северу европейской России.	1	с.110 ответы на вопросы.		
67		Путешествие по России по Волге, по югу России. Обобщение. Итоговая диагностическая работа.	1	Без д/з		
68		Обобщение. Презентация проектов	1	Без д/з		