***Аннотация к рабочей программе по географии 5 класс***

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897) и авторской программы Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5-9 классов, М. ООО « Русское слово – учебник, 2012»

Рабочая программа рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю.

**Программа обеспечена УМК:**

***Программа:*** 1. Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов Москва, ООО «Русское слово-учебник, 2012»

***Учебник*:** Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков «Введение в географию.5 класс». М.ООО «ТИД Русское слово-РС», 2012

***Пособия для учителя:***Географический атлас, 5 класс, М.Дрофа, 2017

 Контурная карта, 5 класс, М.Дрофа, 2017

 Е.А.Жижина «Поурочные разработки по географии», М.Дрофа,2014

 Интернет-ресурсы

 Сайт www.prosv.ru «География».

**Цели и задачи программы:**

1) создание у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты.

2) формирование у учащихся знаний о географической целостности и неоднородности Земли

3) воспитание представлений о необходимости самого бережного отношения к природе.

4)формирование у учащихся представлений о планете Земля как части Вселенной

5) воспитание всесторонне образованной, инициативной и успешной личности.

**Краткая характеристика содержания каждого раздела:**

Наука география. Методы географических исследований. Планета Эллипсоид. Суточное и годовое движение Земли. Глобус и географическая карта. Стороны горизонта. Ориентирование. Топографическая карта. Пифагор. Аристотель. Исаак Ньютон. Путешествия: финикийцы, Пифей, викинги, Марко Поло, Афанасий Никитин, Васко да Гама, Христофор Колумб, Веспуччи, Магеллан, Элькано, Кук, Беринг, Дежнёв, Беллинсгаузен, Лазарев. Природа материков. Оболочки Земли.

**Реализация программы обеспечена через следующие формы работы**:

Исследование и анализ карт атласа, самостоятельная работа с контурными картами, составление и заполнение таблиц, анализ и сопоставление тематической информации карты, описание объектов по плану, поиск и анализ информации для составления презентаций, фронтальный и индивидуальный опрос, беседа, тестирование.

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме: итоговых заданий по темам разделов, презентаций**.

**Итоговая аттестация осуществляется в форме: итогового тестирования.**

**Результаты освоения учебного предмета:**

***Предметные результаты:***

1. осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

3. использование географических умений:

- находить и анализировать в различных источниках и анализировать географическую информацию;

4.использование карт как моделей:

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5. понимание смысла собственной деятельности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

***Регулятивные УУД***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

***Коммуникативные УУД:***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Личностные результаты*** обучения географии:

– ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

1) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

2) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

3) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

4) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

5) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны:**

**1. Знать (понимать):**

 - развитие географических знаний о Земле;

 - географические явления, влияющие на географические объекты;

 - маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах;

 - различные виды изображения земной поверхности;

 - распознавать условные знаки планов местности и карт;

 - особенности природы разных материков.

**2. Уметь:**

* исследовать по картам маршруты известных путешественников;
* объяснять особенности формы и размеров Земли;
* определять географические следствия движений Земли;
* работать с различными источниками информации, структурировать материал;
* определять специфику природы и населения материков.

 **Дополнительная литература:**

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. М. Дрофа,2010.

За страницами учебника географии. М. Дрофа,2012

Интернет-ресурсы.

**Оборудование:**

Географические карты материков и мира; глобус, гербарий, компьютер, атласы.

**Географическая номенклатура:**

География. Наука. Эратосфен. Планета. Шар. Пифагор. Аристотель. Эллипсоид. Глобус. Ориентирование. Румб. Компас. Горизонт. Аэрофотоснимок. Тур Хейердал. Море. Залив. Пролив. Течение. Волна. Географическая оболочка. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера.

**Практических работ – 10**

1. Составление схемы наук о природе.

2. Составление описания учебного кабинета географии.

3. Организация наблюдений за погодой.

4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материков.

10. Организация фенологических наблюдений в природе.

***Аннотация к рабочей программе по географии 6 класс***

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897) и авторской программы Домогацких Е.М. Программа курса «География 5-9 классы, М. ООО « Русское слово-учебник, 2012»

Рабочая программа рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю.

**Программа обеспечена УМК:**

***Программа:*** 1. Домогацких Е.М. Программа курса «География, 5 -9 классы, М. ООО «Русское слово-учебник, 2012»

***Учебник*:** Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. Физическая география 6 класс. М. ООО «ТИД Русское слово-РС», 2012

***Пособия для учителя:***Географический атлас 6 класс

 Контурная карта, 6 класс

 Е.А.Жижина «Поурочные разработки по географии», 2012

 Интернет-ресурсы

 Сайт www.prosv.ru «География».

**Цели и задачи программы:**

1) познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география

2) начать формировать географическую культуру и обучать географическому языку

3) начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты

4) сформировать знания о земных оболочках

5) начать формировать правильные представления о природных системах Земли на разных уровнях

**Краткая характеристика содержания каждого раздела:**

Земля и Вселенная. Географические координаты. Пояса освещенности. Суточное и годовое вращение Земли. Географическая карта. Масштаб. Условные знаки карты. Ориентирование. Рельеф на карте. Строение земного шара. Горные породы и полезные ископаемые. Выветривание. Движения земной коры. Атмосфера. Температура воздуха. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Погода и климат. Воды суши. Царства живой природы. Охрана природы. Почва. Природный комплекс. Красная книга.

**Реализация программы обеспечена через следующие формы работы**:

Исследование и анализ карт атласа, самостоятельная работа с контурными картами, составление и заполнение таблиц, анализ и сопоставление тематической информации карты, описание объектов по плану, поиск и анализ информации для составления презентаций, фронтальный и индивидуальный опрос, беседа, тестирование.

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме: итоговых заданий по темам разделов, презентаций**.

**Итоговая аттестация осуществляется в форме: итогового тестирования.**

**Результаты освоения учебного предмета:**

***Предметные результаты:***

1) осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации

2) освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы

- различать типы земной коры

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности

3) использование географических умений:

- находить и анализировать географическую информацию

- составлять описание различных географических объектов

4) использование карт как моделей:

- определять по карте местоположение географических объектов

5) понимание смысла собственной действительности:

- формулировать свое отношение к природным антропогенным причинам изменения окружающей среды

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды

***Регулятивные УУД***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему

 -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- работая по плану, сверять свои действия с целью

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

***Познавательные УУД:***

- анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления

- строить логическое рассуждение, включая причинно-следственные связи

- создавать схематические модели объекта

- составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию

- вычитывать все уровни текстовой информации

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

***Личностные результаты*** обучения географии:

 ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

 гармонично развитые социальные чувства и качества:

1) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

2) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

3) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

4) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

5) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны:**

**1. Знать (понимать):**

* географические следствия движения Земли вокруг оси и Солнца
* причины изменения погоды и влияние на человека
* условные знаки карт и географические координаты
* взаимовлияние всех компонентов природы
* географические объекты, предусмотренные программой

**2. Уметь:**

* работать с текстом и выделять в нем главное
* давать определение понятиям, оформлять конспект урока в тетради
* сравнивать и анализировать информацию, делать выводы
* составлять и анализировать схемы

 **Дополнительная литература:**

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. М. Дрофа,2010.

За страницами учебника географии. М. Дрофа, 2012

Климанова О.А. География. Землеведение. М. Дрофа, 2012

Интернет-ресурсы.

**Оборудование:**

Географические карты: физическая, природных зон, политическая; коллекции горных пород и минералов, глобус, гербарий, компьютер, атласы.

**Практических работ – 14**

1. Определение направлений и расстояний на карте

2. Определение географических координат

3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту

4. Определение по карте географического положения островов, гор, равнин

5. Составление схемы различий гор по высоте

6. Определение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека

7. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды

8. Нанесение на КК объектов гидросферы

9. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей

10. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли

11. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности

12. Изучение строения почвы на местности

13. Описание природных зон Земли по картам

14. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

***Аннотация к рабочей программе по географии 7 класс***

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (основного) общего образования (приказ Министерства образования и Науки РФ от 5.03.2004 года №1089), примерной программы среднего (основного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004г., и авторской программы Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 6-9 классов, Москва. Русское слово, 2008.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 2 часа в неделю.

**Программа обеспечена УМК:**

***Программа:*** 1. Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 6-9 классов Москва, Русское слово, 2008.

***Учебник*:** «География. Планета, на которой мы живем. 7 класс» Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово 2012.

***Пособия для учителя:***Географический атлас 7 класс

 Рабочая тетрадь по географии 7 класс Москва, Русское слово 2012.

 Контурная карта, 7 класс

 Е.А.Жижина «Поурочные разработки по географии»,М.Дрофа,2008.

 Интернет-ресурсы

 Сайт www.prosv.ru «География».

**Цели и задачи программы:**

1) создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков.

2) раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков.

3) воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

4) понимание закономерностей размещения населения и хозяйства в разных странах мира.

5) формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности.

**Краткая характеристика содержания каждого раздела:**

Материк. Континент. Перешеек. Остров. Геологическое время. Строение земной коры под материками и океанами. Литосферные плиты и современный рельеф. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Пояса освещенности планеты. Воздушные массы и климатические пояса. Мировой океан. Движение воды в океане. Жизнь в океане. Географическая оболочка и природный комплекс. Зональность географической оболочки. Освоение Земли человеком. Экологические проблемы Земли. Население Земли: народы, расы, религии. Страны мира.

Материки планеты: Африка. Австралия и Океания. Антарктида. Южная Америка. Северная Америка. Евразия: географическое положение, история открытия и исследования (Ливингстон, Стэнли, Юнкер, Вавилов, Янсзон, Тасман, Кук, Беллинсгаузен, Лазарев, Амундсен, Скотт, Колумб, Магеллан, Гудзон, Баффин, Пржевальский, Семенов-Тян-Шанский), геологическое строение и рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, население, страны, регионы.

**Реализация программы обеспечена через следующие формы работы**:

Исследование и анализ карт атласа, самостоятельная работа с контурными картами, составление и заполнение таблиц, анализ и сопоставление тематической информации карты, описание объектов по плану, поиск и анализ информации для составления презентаций, фронтальный и индивидуальный опрос, беседа, тестирование.

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме: итоговых заданий по темам разделов, презентаций**.

**Итоговая аттестация осуществляется в форме: итогового тестирования.**

**Результаты освоения учебного предмета:**

**Учащиеся должны:**

**1. Знать (понимать):**

* географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
* причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
* основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
* связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
* причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
* географию крупнейших народов Земли.

**2. Уметь:**

* давать характеристики материков и океанов;
* характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
* приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
* определять географическое положение природных объектов.

 **Дополнительная литература:**

Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом – Земля. М. Дрофа,2010.

За страницами учебника географии. М. Дрофа.

Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. В.И.Сиротин. М. Дрофа. 2009

Интернет-ресурсы.

**Оборудование:**

Географические карты материков и мира: физическая, климатическая, тектоническая, природных зон, комплексная, политическая; коллекции горных пород и минералов, глобус, гербарий, компьютер.

**Практических работ – 11**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков в будущем.

2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты.

3. Определение типов климата по предложенным диаграммам.

4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей.

5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природныз зон по картам.

6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения разных стран мира.

7. Определение координат крайних точек материка, его протяженности. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

8. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

9. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

10. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

***Аннотация к рабочей программе по географии 8 класс***

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральной примерной программы основного общего образования по географии, «География России» (8-9 классы), приказ МО РФ от 5.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и авторской программы по географии, 6-10 классы под редакцией И.В.Душиной. М. Дрофа, 2008.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю**.

**Программа обеспечена УМК:**

1. **Примерная программа** основного общего образования по географии (базовый уровень), «География России» (8-9 классы), рекомендованная письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005.

**2. Учебник: Е.М.Домогатских, Н.И.Алексеевский**  « География .Физическая география России» М. «Русское слово» 2015г.

**3. Пособия для учителя:** Географический атлас, 8 класс, М. Дрофа, 2017

 Контурные карты, 8 класс

 Е.А. Жижина -мет.пособие

 Интернет-ресурсы

 Сайт [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) «География»

**Цели и задачи программы**. Главная цель курса «География России» - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. Одна из основных задач курса – осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства. Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации: картами, статистическими таблицами, графиками. Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России.

**Краткая характеристика содержания каждого раздела:**

Государственная территория России. Особенности и виды географического положения. Государственные границы и их виды. Россия на карте часовых поясов. Формирование и освоение государственной территории. Федеративное устройство страны. Субъекты и федеральные округа. Рельеф России: основные формы и их связь с тектоническим строением. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Факторы определяющие климат России. Влияние климата на быт, жилище человека, здоровье. Климат своего региона. Виды вод суши на территории страны. Крупнейшие реки и озера. Подземные воды, болота, ледники и многолетняя мерзлота. Размещение основных типов почв России. Растительный и животный мир, его видовое разнообразие. Природно-хозяйственные зоны. Человеческий потенциал страны. Половой и возрастной состав. Народы и религии. Миграции населения. Трудовые ресурсы. Первичный сектор экономики. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**Реализация программы обеспечена через следующие формы работы:**

Исследование и анализ карт атласа, самостоятельная работа с контурными картами, составление таблиц, беседа с использованием карт атласа, учебное исследование по картам, поиск и анализ информации, фронтальный и индивидуальный опрос, беседа, решение проблемных задач, тестирование, сообщения учащихся.

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме: практических работ и тестирования**

**Итоговая аттестация осуществляется в форме: итогового тестирования**

**Результаты освоения учебного предмета:**

**Называть и показывать:** субъекты Российской Федерации, пограничные государства, границы часовых поясов, структуры земной коры, климатообразующие факторы, распределение рек по бассейнам, зональные типы почв, основные виды природных ресурсов и примеры их рационального использования, важнейшие природно-хозяйственные объекты, народы, примеры рационального и нерационального размещения производства, экологически неблагополучные районы России.

**Определять:** погоду по синоптической карте, разницу в поясном времени.

**Описывать:** географическое положение страны, особенности быта и религий народов.

**Объяснять:** образование и размещение форм рельефа, влияние географического положения на природу и жизнь людей, образование атмосферных фронтов, различия в приросте населения.

**Оценивать:** природно-ресурсный потенциал страны, экологическую ситуацию в стране, развитие и проблемы хозяйства районов страны и своего региона.

**Дополнительная литература:**

Герасимова Т.П. «За страницами

учебника географии», М. Дрофа, 2005

Крылова О.В. «География-6», М. Изд.дом «Новый учебник», 2009

О.А.Климанова «Землеведение», 6класс, М. Дрофа, 2010

Интернет – ресурсы

**Оборудование:**  географические карты России, Волгоградской области, полушарий, компьютер, глобус, географические атласы, контурные карты, коллекции горных пород и минералов, компасы, приборы для наблюдения за погодой.

**Практических работ – 19, из них для обязательного оценивания – 10.**

1. Характеристика географического положения страны.

2. Сравнение географического положения России и других стран.

3. Определение поясного времени для разных городов России.

4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых.

5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, температуры, годового количества осадков.

7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

13. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей в разных природных зонах.

14. Анализ карт населения.

19. Определения по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

***Аннотация к рабочей программе по географии 9 класс***

**Программа** разработана в соответствии с требованиями Федеральной примерной программы основного общего образования по географии, «География России» (8-9 классы), приказ МО РФ от 5. 03. 2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и программы курса «География» 5-9 классы (автор-составитель Е.М.Домогацких, М. ООО «Русское слово-учебник», 2012)

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю**.

**Программа обеспечена УМК:**

**1**. **Примерная программа** основного общего образования по географии (базовый уровень), «География России» (8-9 классы), рекомендованной письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263.

**2. Программа курса** «География» 5-9 классы» (автор-составитель Е.М.Домогацких, М.ООО «Руссое слово-учебник», 2012

**3. Учебник:** «География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений». Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев. М.ООО «Русское слово-учебник» 2016

**4. Пособия для учителя:** Географический атлас, 9 класс, М. Дрофа, 2017

 Контурные карты, 9 класc.М.Дрофа,2017

 Е.А.Жижина: «Поурочное планирование, 9класс».М.Дрофа,2012

 В.И.Сиротин: «Тесты для итогового контроля, 8-9 классы, М.Дрофа, 2014

 В.А.Брылев «География и экология Волгоградской области»,В.Перемена.2010

 Н.В.Болотникова: «География Волгорадской области»,метод.пособие,2010

 Интернет-ресурсы

 Сайт [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) «География»

**Цели и задачи программы**.

- сформировать целостный географический образ своей Родины;

- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

- дать представление об особенностях хозяйства нашей Родины;

- сформировать необходимые географические умения и навыки;

- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры;

- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

**Краткая характеристика содержания каждого раздела:**

Экономико- и политико-географическое положение России. Формирование территории страны. Административное-территориальное деление. Районирование. Природные условия и ресурсы. Численность и размещение населения. Формы расселения. Национальный и религиозный состав. Рынок труда. Национальная экономика. Факторы размещения производства. ТЭК: нефтяная, газовая, угольная промышленность, электроэнергетика. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая и лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Транспортный комплекс. Нематериальная сфера. Природно-хозяйственные регионы России: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Природа и хозяйство Волгоградской области. Место России в мировой экономике.

**Реализация программы обеспечена через следующие формы работы:**

Исследование и анализ карт атласа, самостоятельная работа с контурными картами, составление таблиц, беседа с использованием карт атласа, учебное исследование по картам, поиск и анализ информации, фронтальный и индивидуальный опрос, беседа, решение проблемных задач, тестирование.

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме: практических работ и тестирования**

**Итоговая аттестация осуществляется в форме: итогового тестирования, ОГЭ**

**Результаты освоения учебного предмета:**

**1.Знать:**

- географические особенности природно-хозяйственных регионов России;

- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

- основные отрасли хозяйства России;

- причины возникновения геоэкологических проблем.

**2.Уметь:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны;

- приводить примеры рационального природопользования;

- объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.

**Дополнительная литература:**

- Е.Л.Плисецкий. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. АРТ. Пресс школа. 2012

- А.И.Алексеев. География России. Природа и население. М.Дрофа, 2013

- Интернет – ресурсы.

- Н.Ю.Маерова «Уроки географии, 8-9 классы». М.Дрофа, 2014

- А.А.Алексеев «География России. Природа и население», М.Дрофа, 2012

- И.А.Родионова «Экономическая география России», М.Московский лицей, 2011

**Оборудование:** географические карты России, Волгоградской области, компьютер, географические атласы, контурные карты.

**Практических работ – 21 (**оценочных 16)

1. Обозначение на КК соседних с Россией стран

2. Расчет ресурсообеспеченности регионов страны

3. Обозначение на КК национально-территориальных образований и краев

4. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации

5. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны»

6. Выбор места для строительства предприятия на основе факторов размещения

7. Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны

8. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных

9. Определение по карте главных факторов размещения алюминиевой промышленности

10. Определение по карте главных факторов размещения металлоемкого машиностроения

11. Определение по карте особенностей зональной специализации сельского хозяйства

12. Составление картосхемы внешних связей экономического района

13. Сравнение ЭГП Северо-Западного и Центрального районов

14. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Европейского Юга

15. Сравнение хозяйственной специализации Западно- и Восточно- Сибирского районов

16. Сравнение перспектив развития природно-ресурсного потенциала Волгоградской области

***Аннотация к рабочей программе по географии 11 класс***

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (утвержденного приказом МО и Науки РФ от 17.05.2012 г. №413), федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по географии, приказ МО РФ от 5.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и авторской программы Максаковского В.П. Программы образовательных учреждений. География. 10-11 классы. Базовый уровень.

**Рабочая программа рассчитана на** 34 часа (1 час в неделю).

**Программа обеспечена УМК:**

1. **Примерная программа** среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), «География мира» (10-11 классы), рекомендованной письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005.

2**. Программы образовательных учреждений**. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Автор -В.П.Максаковский.

**Учебник:** В.П.Максаковский , «География. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень» 10-11 класс, М. Просвещение. 2017

**Пособия для учителя:** Географический атлас, 10 класс. М. Дрофа, 2017

 Контурные карты, 10 класс. М.Дрофа,2017

 Е.А.Жижина, Н.А.Никитина «Поурочные разработки по географии».М.Дрофа

 О.И.Ануфриева «Экономическая и социальная география мира» (поурочные

 планы к учебнику В.П.Максаковского -2 части), Волгоград, «Учитель»,2012

 Интернет-ресурсы

 Сайт [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) «География»

**Цели и задачи программы**. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных и социально-экономических процессов и явлений. Развитие творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами мира. Воспитание патриотизма и толерантности к другим народам и культурам. Использование в повседневной жизни разных методов, знаний и умений, а также географической информации. Нахождение и применение географической информации для правильной оценки важнейших вопросов международной жизни.

**Краткая характеристика содержания каждого раздела:**

**Региональная характеристика мира:** Зарубежная Европа – один из ведущих регионов современного мира. ФРГ как самое мощное в экономическом отношении государство Европы. Зарубежная Азия – быстро развивающийся регион современного мира. Китай. Япония. Индия. Австралия. Африка – регион территориальных споров, демографического взрыва. ЮАР- страна с двойной экономикой. Северная Америка: США и Канада. Латинская Америка- «левый поворот» в начале 21 века. Бразилия – одна из ключевых стран развивающегося мира. Россия в современном мире - один из глобальных лидеров, определяющих мировую политику и глобальный миропорядок. **Глобальные проблемы человечества:** разоружения и сохранения мира, международного терроризма, экологическая, демографическая, энергетическая, продовольственная, преодоление отсталости развивающихся стран.

**Реализация программы обеспечена через следующие формы работы:**

Исследование и анализ карт атласа, самостоятельная работа с контурными картами, составление таблиц, беседа с использованием карт атласа, учебное исследование по картам, поиск и анализ информации, фронтальный и индивидуальный опрос, беседа, решение проблемных задач, тестирование, построение диаграмм, схем и графиков, составление презентаций и учебных проектов.

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме: практических работ и тестирования**

**Итоговая аттестация осуществляется в форме: итогового тестирования**

**Результаты освоения учебного предмета:**

**Знать и понимать**: традиционные и новые методы географических исследований, размещение основных видов природных ресурсов, проблемы современной урбанизации, географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства, глобальных проблем человечества, роль России в МГРТ.

**Определять и сравнивать** по разным источникам информации тенденции развития объектов и явлений.

**Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, демографическую ситуацию.

**Применять** различные источники геоинформации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими процессами и явлениями.

**Составлять** комплексную характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Уметь** работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами.

**Находить** нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа.

**Владеть** основными видами публичных выступлений, презентаций результатов познавательной деятельности.

**Дополнительная литература:**

А.П.Кузнецов «Население и хозяйство мира»,М. Дрофа. 2012

В.Н.Холина «География человеческой деятельности». СПб. Спец-Лит. 2009

В.И.Сиротин «Тематический тестовый контроль». 10-11 классы. М. Дрофа. 2008

В.П.Максаковский «Географическая картина мира», в 2х томах. М. Дрофа. 2010

Интернет – ресурсы

**Оборудование:**  географические карты различной тематики: политическая карта мира, мировых природных ресурсов, воспроизводства населения, миграций, структуры населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, регионов мира и отдельных стран; компьютер, атласы, методическая литература, глобус, раздаточный материал (планы, описания, схемы, таблицы),справочный материал.

**Практических работ – 17, из них для обязательного оценивания в 11 классе –9.**

**11 класс**

1. Создание экономико-географического обоснования размещения 2-3 отраслей промышленности в одной из стран.

2. Составление сравнительной ЭГХ двух стран «большой семерки»

3. Характеристика специализаций основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.

4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

5. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

6. Для каждого из макрорегионов США объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.

7. Составление программы освоения новой территории (Амазонии) с перспективой ее экономического развития в 21 веке.

8. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции.

9. Разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.